IECES International Eurasian Conference on Educational & Social Studies

Antalya, Turkey October 22 - 24, 2021

https://www.eclss.org/ieces

CSU Cyprus Science University

ECLSS International



Proceedings

Tam Metin Bildiriler

by an internationally joint consortium

hosted by

Journal of Computer and Education Research (JCER)

Cyprus Science University

International Eurasian Conference on
Educational & Social Studies
Antalya, Turkey
October 22 - 24, 2021

Editors

Prof. Dr. Tamer KUTLUCA

Assoc. Prof. Dr.Mehmet Necati CIZRELIOGULLARI

International Eurasian Conference on
Educational & Social Studies
Antalya, Turkey October 22 - 24, 2021

Bildiri özetleri kitabı içeriğinin
tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

The contents of this Abstract Book
are solely those of the authors.

© All rights reserved.

E-printed in November 2021

e-ISBN 978-605-71031-2-3

No part of this book may be reprinted or reproduced or utilized in any form or by any electronic, mechanical or any other means, now known or hereafter invented, including photocopying and recording, or in any form of information storage or retrieval systems, without permission from the publishers.

Web: https://www.eclss.org

Contact: contacts@eclss.org

IECES2021

1st International Eurasian Conferences on Educational and Social Studies

hosted by

Cyprus Science University, TRNC

Journal of Cumputer and Education Research

October 22 - 24, 2021

ORGANIZING COMMITTEE

Tamer KUTLUCA, Ph.D., TURKEY [Chair]

Fakhra AZIZ, Ph.D., PAKISTAN [Co-Chair]

Hasan KARACAN, Ph.D., TURKEY [Co-Chair]

Nazli TYFEKCI, Ph.D., KOSOVO

Gökhan DAGHAN, Ph.D.,TURKEY

Osman BİRGİN, , Ph.D.,TURKEY

Mehmet Necati CIZRELIOGULLARI, Ph.D. TRNC

Kalbike Omirbaikyzy ESENOVA, Ph. D, KAZAKHSTAN

Eva EPPLER, Ph. D., UK

Maija BURIMA, Ph. D., LATVIA

Giedrė KVIESKIENE, Ph.D., LITHUANIA

Xatire QULIYEVA, Ph.D., AZERBAIJAN

Artur BORCUCH, Ph.D., POLAND

Bobur SOBIROV, Ph.D., UZBEKISTAN

Ferhat DEMIRALP, Ph.D., TURKEY

Michał MROZEK, M.Sc., POLAND

IECES2021

1st International Eurasian Conferences on Educational and Social Studies

hosted by

Cyprus Science University, TRNC

Journal of Cumputer and Education Research

October 22 - 24, 2021

SCIENTIFIC COMMITTEE

Prof. Dr. Mark SZYMANSKI, Pacific University, USA

Prof. Dr. Janalik BALTABAEVA, Kazakh National Pedagogical University named after Abai Kunanbayev, KAZAKHSTAN

Prof. Dr. Maija BURIMA, Daugavpils University, LATVIA

Prof. Dr. Mehmet DEMIREZEN, Ufuk University, TURKEY

Prof. Dr. Teymur KERIMLI, ANAS, AZERBAIJAN

Prof. Dr. Ilir KELMENDI, University of Gjakova, KOSOVO

Prof. Dr. Giedrė KVIESKIENE, Vytautas Magnus University, LITHUANIA

Prof. Dr. Giuli ALASANIA, University of Georgia, GEORGIA

Prof. Dr. Shavkat KHASANOV, Samarkand Branch of Tashkent University of Economics, UZBEKISTAN

Prof. Dr. Rıza SAM, Uludag University, TURKEY

Prof. Dr. Baltabay ABDIGAZIEV, Kazakh National Pedagogical University named after Abai Kunanbayev, KAZAKHSTAN

Prof. Dr. Farhod AHROROV, Samarkand Branch of Tashkent University of Economics, UZBEKISTAN

Prof. Dr. Georgi GAGANIDZE, Ivane Javakhishvili Tbilisi State University, GEORGIA

Prof. Dr. Mesut YALVAÇ, Cyprus Science University, TRNC

Prof. Dr. Vadim KUZMIN, Ural Federal University, RUSSIA

Prof. Dr. Danuta WOSIK-KAWALA, Maria Curie-Skłodowska University in Lublin, POLAND

Prof. Dr. Sema ETIKAN, Ahi Evran University, TURKEY

Prof. Dr. Kalbike Omirbaikyzy ESSENOVA, Kazakh National Pedagogical University named after Abai Kunanbayev, KAZAKHSTAN

Prof. Dr. Ewa SARZYŃSKA-MAZUREK, Maria Curie-Skłodowska University in Lublin, POLAND

Prof. Dr. Olga Nosova VALENTYNOVNA, Kharkiv National University, UKRAINE

Prof. Dr. Abdullah KIZILCIK, Istanbul University, TURKEY

Prof. Dr. Ramazan ERTURGUT, Akdeniz University, TURKEY

Prof. Dr. Hossein Khoshbaten. Sarab University, IRAN

Prof. Dr. Kondratyuk Oksana Ivanivna, Kiev National University of Trade and Economics, UKRAINE

Prof. Dr. Marek Małolepszy, Lodz University of Technology, POLAND

Assoc. Prof. Dr. Nadejda AÇAN, Ural Federal University, RUSSIA

Assoc. Prof. Dr. Kamber KAMBERI, University of Gjakova, KOSOVO

Assoc. Prof. Dr. Eva EPPLER, University of Roehampton, UK

Assoc. Prof. Dr. Fakhra AZIZ, Lahore College for Women University, PAKISTAN

Assoc. Prof. Dr. Semiha ŞAHİN, Dokuz Eylul University, TURKEY

Assoc. Prof. Dr. Rukiye KİLİLİ, Cyprus Sciene University, TRNC

Assoc. Prof. Dr. Idriz BERISHA, University of Gjakova, KOSOVO

Assoc. Prof. Dr. Sholpan Myrzakasymovna SHUINSHINA, Institute of Secondary Education Altynsarin National Academy, KAZAKHSTAN

Assoc. Prof. Dr. Giovanni BORRIELLO, Università degli Studi della Tuscia / ITALY

Assoc. Prof. Dr. Zaharah HUSSIN, University of Malaya, MALAYSIA

Assoc. Prof. Dr. Nagima Abzelbekovna ILIYASOVA, Kazakh National Pedagogical University named after Abai Kunanbayev, KAZAKHSTAN

Assoc. Prof. Dr. Raygul RAHMETOV, Kazakh National Pedagogical University named after Abai Kunanbayev, KAZAKHSTAN

Assoc. Prof. Dr. Gulnur SMAGULOVA, Kazakh National Pedagogical University named after Abai Kunanbayev, KAZAKHSTAN

Assoc. Prof. Dr. Hajjah Jariah Mohd JAN, University of Malaya, MALAYSIA

Assoc. Prof.Dr. Tornike SHURGULAIA, Georgian National University, GEORGIA

Assoc. Prof.Dr. Mashitoh MAHAMOOD, University of Malaya, MALAYSIA

Assoc. Prof. Dr. Izabela A. DAHL, Örebro University, SWEDEN

Assoc. Prof. Dr. Serkan TÜRKOĞLU, Tokat Gaziosmanpaşa University, TURKEY

Assoc. Prof. Dr. Muhammet ÖZDEMİR, Mersin University, TURKEY

Assoc. Prof.Dr. Raihanah Binti Hj AZAHARI, University of Malaya, MALAYSIA

Asst. Prof. Dr. Rouslan JALIL, University of Kentucky, USA

Asst. Prof. Dr. Nurhodja AKBUALEV, Azerbaycan Devlet İktisat Üniversitesi, AZERBAIJAN

Asst. Prof. Dr. Nazly TYFEKCI, University of Gjakova, KOSOVO

Asst. Prof. Dr. Aziz İLHAN, Munzur University, TURKEY

Asst. Prof. Dr. Tahira KALSOOM, Lahore College for Women University, PAKISTAN

Asst. Prof. Dr. Luan VARDARI, University of Prizren, KOSOVO

Asst. Prof. Dr. Mehmet Necati CIZRELIOGULLARI, Cyprus Science University, TRNC

Asst. Prof. Dr. Türel Ozer OKSUZOGLU, Prime Ministry Statistics Institute, TRNC

Asst. Prof. Dr. Nino CHIABRISHVILI, Ilia State University, GEORGIA

Asst. Prof. Dr. Ekin KAYNAK ILTAR, Akdeniz University, TURKEY

Asst. Prof. Dr. Osman Tayyar ÇELİK, Inonu University, TURKEY

Dr. Yousef Methkal ABD ALGANI, The Arab Academic College for Education in Israel, ISRAEL

Dr. Agnieszka WÓJCIK-CZERNIAWSKA, SGH Warsaw School of Economics, POLAND

Dr. Katya DUNAJEVA, Eotvos Lorand University, HUNGARY

Dr. Kamila KASPRZAK-DROZD, Medical University of Lublin, POLAND

Dr. Rafał WASILEWSKI, University of Szczecin, POLAND

Dr. Mani Man Singh RAJBHANDARI, University of Johannesburg, Republic of SOUTH AFRICA

Dr. Krzysztof GAWKOWSKI, Helena Chodkowska University of Technology and Economics, POLAND

Dr. Alessandro PORROVECCHIO, Université du littoral Côte d'Opale, FRANCE

Dr. Justyna ŻYLIŃSKA, Helena Chodkowska University of Technology and Economics, POLAND

Dr. Rina Manuela CONTINI, Università degli Studi G. d'Annunzio Chieti e Pescara, ITALY

Dr. Marta RAŹNIEWSKA, University of Lodz, POLAND

Dr. Agnieszka WIKARCZYK, Cardinal Stefan Wyszynski University, POLAND

Dr. Şükrü CANKAYA, Cyprus Science University, TRNC

Dr. Wojciech SOKOŁOWSKI, Polish Naval Academy, POLAND

Dr. Paige WILLIAMS, University of Melbourne, AUSTRALIA

Dr. Magdalena MOLENDOWSKA, Jan Kochanowski University in Kielce, POLAND

Dr. Tahira KALSOOM, Lahore College for Women University, PAKISTAN

Dr. Wilkinson Daniel Wong GONZALES, National University of Singapore, SINGAPORE

Dr. Marek LUKÁČ, University of Presov, SLOVAKIA

Dr. Afifa KHANAM, Lahore College for Women University, PAKISTAN

Dr. Ljiljana Kaliterna LIPOVČAN, Institute of Social Sciences Ivo Pilar, CROATIA

Dr. Bruno SURDEL, Renmin University, Beijing, CHINA

Dr. Salma HALIOUI, Brandenburgische Technische Universität Cottbus, GERMANY

Dr. Anantha Raj A. AROKIASAMY, Quest International University Perak (QIUP), MALAYSIA

Dr. Lazlo MARACZ, Universiteit van Amsterdam, The NETHERLANDS

Dr. Faizal AYOB, Victoria University, AUSTRALIA

Dr. Cosmin Tudor CIOCAN, Ovidius University Constanta, ROMANIA

Dr. Almaz Rafisovich GAPSALAMOV, Kazan Federal University, RUSSIA

Dr. Aizan Binti Ali Mat ZIN, Universiti Malaya, MALAYSIA

Dr. Tahir ISLAM, The University of Science and Technology, CHINA

Dr. Adesanya Biyinka OLUSOLA, Ekiti State University, NIGERIA

Dr. Fernan ABRAGAN, Mindanao State University, The PHILIPPINES

M.Sc. Michał MROZEK, University of Szczecin, POLAND

Dr. Fatma KESKINKILIÇ, Ahi Evran University, TURKEY

M.Sc. Patrycja BEŁTOWSKA, University of Szczecin, POLAND

M.Sc.Ewelina LOPATA, Nicolaus Copernicus University in Toruń, POLAND

Aviva BUTT, Sydney University, Australia

Dominik SZEWCZYK, Police Academy in Szczytno, POLAND

Aldona PLOCH, Helena Chodkowska University of Technology and Economics, POLAND

CONTENTS

STATISTICS ABOUT THE CONFERENCE, IECES2021 ..... *1*

Koronavirüs Salgını Sürecinde Öğretmen Yaşantıları *2*

Salih YILMAZ, Necdet KONAN, TÜRKİYE

The importance of administrative law and state administration in the statal construction *16*

Dardan VUNIQI, KOSOVO

Rola i status organizacji międzynarodowych w budowaniu cyberbezpieczeństwa *19*

Krzysztof GAWKOWSKI, POLAND

Rescue and Civil Protection in ensuring safety urban agglomeration *26*

Agata HRYNKIEWICZ-MAZUREK, POLAND

Internal Migration and the Wellbeing in Pakistan *33*

Sarfraz KHAN, Sana MEHMOOD, PAKISTAN

Covid-19 Sonrası Dış Ticarette Küresel Değişimler ve Türkiye Ekonomisi *49*

Fatih MANGIR, Mustafa KARTAL, TÜRKİYE

New Institutional Economics in the era of modern threats - can be an alternative to traditional economics in aspects of economical development? *60*

Dorota STOKOWSKA, POLAND

Herşey Dâhil Sistemde Kullanmadıklarını İade Al *70*

Hüseyin DİNÇ, TÜRKİYE

Safety and security in public space *73*

Krzysztof WĄSIK, POLAND

Victim as a party in preparatory proceedings *86*

Justyna ŻYLIŃSKA, POLAND

Impacts of halo effect in the recruitment and selection proces *91*

Magdalena ŚCIGAŁA, POLAND

Perception of Secondary School Teachers, Parents and Students Regarding Delivery and Communication Method of Sex Education in Private Schools of Lahore *101*

Hafiza Afia NAZEER, Sadaf JABEEN, PAKISTAN

Impact of COVID-19 on the Australian labour market- the regional, demographic, industrial aspects *103*

Michał MROZEK, POLAND

To be a good mathematics teacher: corners of the math classroom *117*

Yousef Methkal ABD ALGANI, Wafiq HIBI, ISRAEL

Modeling of socio-economic development in European Union countries *118*

Aldona MIGAŁA-WARCHOŁ, POLAND

Private vs public enforcement of antitrust law in the new Polish regulations: antitrust tort as an act of unfair competition *129*

Rafał WASILEWSKI, POLAND

Dbałość o mental health w organizacji jako dojrzałe zarządzanie pracownikiem w kryzysie *133*

Agnieszka NOWOCIEŃ, POLAND

Areas of compact residence of Koreans from the CIS countries in the Republic of Korea ("Koryoin maeul"): problems of adaptation and integration *140*

MUSINOVA Irina Aleksandrovna, RUSSIA

Sınıf Öğretmeni Adaylarına Sunulan Bibliyoterapi Eğitiminin Katılımcı Görüşleri Açısından Değerlendirilmesi *142*

Menşure ALKIŞ KÜÇÜKAYDIN, TÜRKİYE

Investigating barriers and providing in-service training Solutions in Iranian organizations *149*

Omid RADWEYSI, IRAN

Türkiye ile Azerbaycan Arasındaki İkili Ticaretin Analizi: Finger – Kreinin İhracat Benzerlik İndeksi *150*

Fatih MANGIR, Zehra Feryal ALLAHVERDİ, TÜRKİYE

Fen Lisesi Öğrencilerinin Geometri Başarılarının İncelenmesi *162*

Mahmut GÖMLEKÇİ, Tamer KUTLUCA, TÜRKİYE

Некоторые вопросы по использованию интегрированных онлайн уроков в рамках дистанционного обучения *168*

Р.К.КАСКАБАЕВА, А.А.АМАНГЕЛЬДИЕВА, А.Н.СЫЗДЫКОВА, М.А.ДЕМИСЕНОВ, Б.К. МУХАМЕДЖАНОВА, Т.Г.ПОПОВА, KAZAKHSTAN

Developing Soft Skills in Higher Education Foreign Language Programs *172*

Nazli TYFEKCİ, KOSOVO

Ortaokul Öğrencileri ile GeoGebra Destekli Matematik Eğitimi Hakkında Çalışılan Bazı Makalelerin İncelenmesi *173*

Sonay BARAN, Seval ZİLAN, Tamer KUTLUCA, TÜRKİYE

Bilgisayar Teknolojileri Bölümü Öğrencilerinin Mobil Uygulama Ortamları Kullanma Durumlarının İncelenmesi *180*

Ersin BAŞARAN, Hakkı BAĞCI, TÜRKİYE

The Importance of Biodiversity Protection in Albania *194*

Stela MECAJ, ALBANIA

Radical Times for Higher Education: The Opportunity for Systemic Innovation *205*

Klaus OESTREICHER, SWITZERLAND

Raja Suzana Raja KASIM, MALAYSIA

Özel Eğitim Dersini Çevrimiçi Ortamda Alan Çocuk Gelişimi Programı Öğrencilerinin Çevrimiçi Ortamlara Yönelik Tutumlarının İncelenmesi *231*

Hakkı BAĞCI, Özlem ASLAN BAĞCI, TÜRKİYE

CEFTA's role in harmonizing the market and competition with local products: Case: Taxation against Serbia and Bosnia and Herzegovina *240*

Abedin SELIMAJ, Alma PAÇARIZI-OSMANI, BULGARIA

The Peculiarities of the Preschool and School Education System In The Country of Japan *242*

A.J.TUREKEEVA, UZBEKISTAN

Managing the quality of environmental services in agriculture in the context of reducing negative externalities through farm consolidation *247*

Tomasz PAJEWSKI, POLAND

İşbirlikli Öğrenme Yönteminin Öğrencilerin Akademik Başarı ve Yazma Kaygıları Üzerindeki Etkisi *257*

Aysel ARSLAN, TÜRKİYE

İlköğretim Matematik Öğretmen Adaylarının Akıllı Tahta Kavramına İlişkin Metaforik Algıları *269*

Samet GÜNDÜZ, Mahmut GÖMLEKÇİ, Tamer KUTLUCA, TÜRKİYE

Kierunki rozwoju rachunkowości na przykładzie rachunkowości behawioralnej i kapitału intelektualnego *282*

Agnieszka WIKARCZYK, POLAND

Social work with families at social risk: The case of Lithuania *289*

Rita ILGŪNĖ — MARTINĖLIENĖ, Diana MAČIUIKIENĖ, LITHUANIA

Türkçe'nin yabancı dil olarak öğretiminde çeşitli araçların kullanımı *295*

Aytan MAMMADOVA, AZERBAIJAN

Scale Development Study for Determining the Views and Evaluation Forms of Secondary School Math Teachers about Homework..... *297*

Ahmet Burak SÜZEN, Tayfun TUTAK, TÜRKİYE

The Role of General International Economic Organizations, Legislation and Membership of the Republic of Kosovo in these Mechanisms *317*

Fadil OSMANI, Sherif SEJDIU, KOSOVO

Alma PACARIZI, BULGARIA

Alienation and Identity in the Song of Reed by Rumi..... *318*

Sherzad Shafie BABO, IRAQ

Ortaokul Öğrencilerinin Dijital Teknoloji Tutumlarının Yordanması *319*

Aysel ARSLAN, TÜRKİYE

Sinema Felsefesi, Tarihsel Gerçeklik ve Sinemada Ortaçağ: Ortaçağcılık *332*

Ekin KAYNAK ILTAR, Rabia AKÇORU, TÜRKİYE

Reform of the Constitutional Court as a Challenging Process for the Justice System..... *339*

Sofjana VELIU, Renata KAU, ALBANIA

Research Leadership in Higher Education Institutes: Malaysian Experiences *353*

Muhammad Faizal A. GHANI, Amalina HUSNA, MALAYSIA

Nur AEDI, Mohamad Zaenuri ARIF, Eka RISNA, NURROHMATUL, Asep Saeful ROHMAN, INDONESIA

Station Model in Language Teaching..... *362*

Fethi KAYALAR, Filiz KAYALAR, TURKEY

Covid 19 Pandemi Sürecinin Çocuklar Üzerindeki Etkileri: Sistematik Bir Derleme Çalışması *369*

Osman Tayyar ÇELİK, TÜRKİYE

Fen Lisesi Öğrencilerinin Van Hiele Geometri Düşünme Düzeylerinin Belirlenmesi..... *374*

Mahmut GÖMLEKÇİ, Tamer KUTLUCA, TÜRKİYE

К Вопросу о Специфике Перевода и Межъязыкового Соответствия Анатомических Терминов и Номенклатурных Наименований (на материале латинского, украинского и русского языков) *381*

Елена БЕЛЯЕВА, Юлия ЛИСАНЕЦ, Ирина СОЛОГОР, Иванна ЗНАМЕНСКАЯ,Евгения ГОНЧАРОВА, Инесса РОЖЕНКО, Зинаида ТАРАН, UKRAINE

The characteristics and limitations of the research on Sino-Turkish Relations since the 21st Century *390*

Tao JINGHONG, RUSSIA

Öğretmenlerin Belirsizlikten Kaçınma Eğilimlerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi *400*

Osman Tayyar ÇELİK, TÜRKİYE

Sınıf Öğretmenlerinin Eğitsel Oyuna Yönelik Tutumları *405*

Menşure ALKIŞ KÜÇÜKAYDIN, TÜRKİYE

Взаимодействие Школы и Вуза в Контексте Решения Проблем Одаренных Школьников *411*

А.Н. СЫЗДЫКОВА, Т.И. НАБАТНИКОВА, KAZAKHSTAN

Using Educational Games in Teaching Mathematics: A Sample Lesson Plan *416*

Davut KÖĞCE, Murtaza AYKAÇ, TÜRKİYE

Suriyeli Lise Mezunlarının Kariyer ve Yükseköğrenim Planlarının İncelenmesi..... *423*

Salih YILMAZ, TÜRKİYE

Characteristics of Personal Identity and Aggression..... *430*

MIRZAYEVA Sever Sarvat gizi, AZERBAIJAN

Pedagogical function of Polish school during the COVID-19 pandemic - teachers' problems and students' expectations *435*

Danuta Wosik-Kawala, POLAND

Critical and Contextual Analysis of Beauties in Utopia by Thomas Moore..... *441*

Mehmet Ali GÜREL, TURKEY

Öğretmenlikten Okul Yöneticiliğine Geçiş Sürecine İlişkin Yönetici Görüşlerinin Değerlendirilmesi447

Mahire ASLAN, Doğan GÜL, TÜRKİYE

Oręczenıa Elektroniczne w Polskiej Procedurze Cywilnej w Tym z Zakresu Prawa Pracy. Aspekt Praktyczny i Prawny..... *462*

Krystyna SZAŁKOWSKA-KOZYRA, POLAND

Virtual Aquarium Experience with Live Online Access as an Out of School Learning Event for Middle School Students: Development of Biome and Habitat Concepts..... *471*

Semanur ARAS, Ahmet TEKBIYIK, TÜRKİYE

Öğretmenlerin Öznel İyi Oluşlarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi..... *474*

Osman Tayyar ÇELİK, TÜRKİYE

Influence of Religious Identity on the Formation of Adolescent Personality *479*
SALAMOVA Kamala Bahazar gizi, GULIYEVA Shahnaz Mustafa gizi, AZERBAIJAN

Kimya Öğretiminde İyi Örnekler: Maddenin Halleri *485*
Ayşegül ASLAN, Suat ÜNAL, TÜRKİYE

The Impact of the Covid-19 Pandemic on Online Buying and Sales *497*
Djellëza DOBRA, Luan VARDARI, KOSOVO

Erken- Orta Cumhuriyet Dönemlerinde Türkiye'de Politik Tiyatro *498*
A. Baran DURAL, TÜRKİYE

Why Educate the Women Prisoners? *507*
Ergin GASHI, NORTH MACEDONIA

Savunma Lojistiğinin Tarihsel Gelişimi Üzerine Nitel Bir İnceleme *508*
Ramazan ERTURGUT, Hayrullah ALTINOK, TÜRKİYE

Kimyasal Tepkimelerde Hız Ünitesine Yönelik Öğretmenlerin Kullandıkları Öğretim Uygulamaları ve Stratejiler *516*
Suat ÜNAL, Ayşegül ASLAN, TÜRKİYE

Interplay between Use of E-Resources and Students' Academic Achievement at University Level *529*
Tahira KALSOOM, Sadaf JABEEN, Sumaira MUNAWAR, PAKISTAN

Matematik öğretmeni adaylarının meta-öğrenme yeterliklerinin incelenmesi *530*
Fatma ERDOĞAN, Sude AY, TÜRKİYE

A Research on The Effects of Free Trade Agreements on Women's Economic Empowerment *537*
Nilay Özlem TÜRKMEN, Ramazan ERTURGUT, TÜRKİYE

Impact Features and Trends of the Globalism Phenomenon *544*
Bahri REXHA, Sherif SEJDIU, Safete HADERGJONAJ, Lrije KRASNIQI, KOSOVO

Intellectual property protection in the Polish higher education system *545*
Aldona Joanna PLOCH, POLAND

Lojistik ve Savunma Lojistiği: Etimolojik Bir İnceleme *552*
Ramazan ERTURGUT, Nesrin KOÇ USTALI, TÜRKİYE

Instytucja zapisu o skutku rzeczowym w wybranych porządkach prawnych (Włochy, Francja, Hiszpania, Grecja) *563*
Aneta MAKOWIEC, POLAND

Analysis of the organisational culture of a university in the opinion of civil and military students ... *573*

Marlena NIEMIEC, POLAND

Özel yetenekli öğrencilerin matematik öz-kavramlarının incelenmesi *574*

Fatma ERDOĞAN, Neslihan GÜL, TÜRKİYE

Analitik ve Sentetik Yargıların İncelenmesi: Immanuel Kant, John Locke ve David Hume *581*

Ahmet ALKAYIŞ, TÜRKİYE

Osmanlı Memlûklü İlişkileri *591*

Nagehan VURGUN, TÜRKİYE

A Discussion on the Mood of Democratic Aspect through Representation and Liberty Issues *597*

A. Baran DURAL, Emir GÜNGÖREN, TÜRKİYE

Examination of Digital Citizenship Competence Perception of Pre-Service Social Studies Teachers according to Various Variables *606*

Melehat GEZER, TURKEY

Matematik Öğretmeni Adaylarının Matematik Tarihçilerine Yönelik Tasarladıkları Dijital Öykülere İlişkin Görüşleri *617*

Muhammed KÜÇÜKOKKA, Burçin GÖKKURT ÖZDEMİR, Muhammed Emre AÇAR, İbrahim YILMAZ, Kerem YILMAZ, TÜRKİYE

Investments in the Investment Wine Market - Comparative Analysis of the Rates of Return on Selected Types of Investments *624*

Patrycja BEŁTOWSKA, POLAND

Whistleblowing as a Modern Form of Building Equal Values in the Working Environment *625*

Paweł ŚMIAŁEK, POLAND

Elementary and Advanced Mathematical Thinking among Middle School Students *626*

Yousef Methkal ABD ALGANI, ISRAEL

Google Translation of Arabic Love Expressions into English: Problems and Solutions *640*

Muhammed Ibrahım HAMOOD, IRAQ

Treumph of Heydar Aliyev Political Course: Confirmation of Great Faith *641*

Khatira GULIYEVA, AZERBAIJAN

Dil Öğretiminde Zenginleştirilmiş Sanal Modelin Önemi *649*

Filiz KAYALAR, Fethi KAYALAR, TÜRKİYE

EBA'daki 7. sınıf Cebir Öğretim Etkinliklerinin Matematiksel Potansiyel ve Pedagojik Kurguları Bağlamında İncelenmesi *656*

Sibel TUTAN, Ali BOZKURT, M. Fatih ÖZMANTAR, Gülay AGAÇ, Mehmet GÜZEL, TÜRKİYE

Akademik Kütüphanelerde Stratejik Yönetim için Dengeli Skor Kart ve Hoshin Kanri Entegrasyonu *669*

Buket CANDAN, TÜRKİYE

Innovation, Changes and the Traditional Financial Sector *678*

Agnieszka WÓJCIK-CZERNIAWSKA, POLAND

Ortaokul Matematik Öğretmenlerinin Rasyonel Sayılar Konusundaki Öğrencilerinin Karşılaştıkları Kavram Yanılgılarının Giderilmesi İçin Kullandıkları Öğretimsel Stratejiler *689*

Mahmut GÖMLEKÇİ, Suat ÜNAL, Tamer KUTLUCA, TÜRKİYE

Social Autism Caused by Covid-19 Isolation ("A Silent Killer") *699*

MAMEDOV Jeyhun Hasan oqlu, AZERBAIJAN

Teaching adults: Brief view of on-line methodology *701*

Wanda RACZYŃSKA, POLAND

Content Analysis of Researches on The Bloom Taxonomy Related to Social Study Education in Turkey *709*

Melehat GEZER, TURKEY

Innovative Investment Process *717*

Jerzy EBING, POLAND

Görme Engelli Bireylerin Müzik Eğitimi Özel Yetenek Sınav Sürecine İlişkin Görüşleri: Ankara Müzik ve Güzel Sanatlar Üniversitesi Örneği *729*

Bilgehan EREN, TÜRKİYE

Ortaokul Matematik Öğretmenlerinin Matematiksel Etkinliklere Yönelik Algılarında Oluşan Değişikliklerin İncelenmesi *748*

Taha MEMİŞ, Ali BOZKURT, M. Fatih ÖZMANTAR, Gülay AĞAÇ, Mehmet GÜZEL, TÜRKİYE

İlköğretim Matematik Öğretmen Adaylarının Ondalık Gösterim Konusundaki Ortaokul Öğrencilerinin Karşılaştıkları Kavram Yanılgılarına İlişkin Pedagojik Alan Bilgilerinin İncelenmesi *767*

Mahmut GÖMLEKÇİ, Suat ÜNAL, Tamer KUTLUCA, TÜRKİYE

The Impact of Self-Realization on the Development of Personality in Adolescence *776*

Ayna Shirzad gizi HAJIYEVA, AZERBAIJAN

„Who was that? – ustalenie sprawcy zabójstwa na podstawie sposobu działania” *780*

Dominik SZEWCZYK, POLAND

The Covid-19 Crisis in Kosovo and the Economic Recovery Program..... *786*

Artan NIMANI KOSOVO

An Overview of Homework..... *788*

Ahmet Burak SÜZEN, Tayfun TUTAK, TURKEY

Havalimanı İşletmeciliğinin Geleceği Üzerine Bir İnceleme: Airport 4.0 ve Akıllı Havalimanı Uygulamaları..... *800*

Mustafa Özer ALPAR, Ramazan ERTURGUT, Eda Aleyna ALIR, TÜRKİYE

Communicative Competence: The role of Grammar in Teaching English as a Second Language..... *810*

Mohammed Marzuq ABUBAKARI, GHANA

The right to asylum according to the positive legislation of Kosovo, the content of preconditions for persecuted persons on the basis of special standards *811*

Halim BAJRAKTARI, KOSOVO

Analysis of Students' Cognitive Dimension on Digestion Process *812*

Fernan Q. ABRAGAN, PHILIPPINES

Personalized learning..... *813*

Manjola TËRSHANA, ALBANIA

A Tool for Measuring Students' Opinions about the Degree in Which Learning and Teaching are Oriented to Students *820*

Irina TODOROVA, Ivaylo TSANOV, Toshko PETROV, BULGARIA

Dijital Teknoloji Destekli Ses Tabanlı Hece Öğretim Yöntemi *843*

Kısmet DELİVELİ, TÜRKİYE

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Fen Kavramına Yönelik Metaforlarının Belirlenmesi..... *857*

Zeynep DURMUŞ, Suat ÜNAL, TÜRKİYE

The role of diffusion in Polish small business innovativeness creation *868*

Michał BOROWY, POLAND

Penitentiary System in Albania and its Challenges with ECHR and Strasbourg Court *879*

Lorenc DANAJ, Evis CELO, Ariona ALUSHANI, ALBANIA

Rola zrównoważonego budownictwa w obliczu zmian klimatu – edukacja, adaptacja i weryfikacja. *886*

Magdalena WOJTAS, POLAND

Jakie relacje mogą łączyć rodzeństwo? *889*

Natalia UBIK, POLAND

Method for assessing body composition and neurophysiological characteristics of junior and cadet athletes, taking into account the polymorphism of genes responsible for metabolism *901*

RAKHMATOVA Markhabo Rasulovna, UZBEKISTAN

Analysis of the organizational culture of the university in the opinion of civilian and military students *905*

Marlena NIEMIEC, POLAND

Professional work of students during the COVID-19 pandemic *914*

Ewa Sarzyńska-Mazurek, POLAND

Wyzwania prawne i polityczne związane z dyrektywą NIS 2 dla Cyberbezpieczeństwa UE. *921*

Ewelina SZYDŁOWSKA-KĘDZIERA, POLAND

Methods for increasing the efficiency of choice of young athletes based on morphological, functional and genetic measures *930*

JALALOVA Vazira Zamirovna, UZBEKISTAN

Complex Productivity Improvement Methodology *933*

Adam LASKA, POLAND

Psikoloji Biliminin Eğitim Politikası ve Uygulaması Üzerindeki Etkisi *940*

Osman Tayyar ÇELİK, Cihangir KAÇMAZ, TÜRKİYE

Icelandic citizenship as an investment? *948*

Małgorzata BABULA, POLAND

Can food impact on human health? Functional food as a way to prevent civilization diseases *952*

Kamila KASPRZAK-DROZD, POLAND

Covid-19 Pandemisi Nedeniyle Çevrimiçi Yürütülen Öğretmenlik Uygulaması-II Dersiyle İlgili Öğretmen Adaylarının Görüşleri *954*

Suat ÜNAL, Zeynep DURMUŞ, TÜRKİYE

Bâkî Divanında Sembolik Bir Mekân Olarak Kâbe *969*

Hakan SÖNMEZ, TÜRKİYE

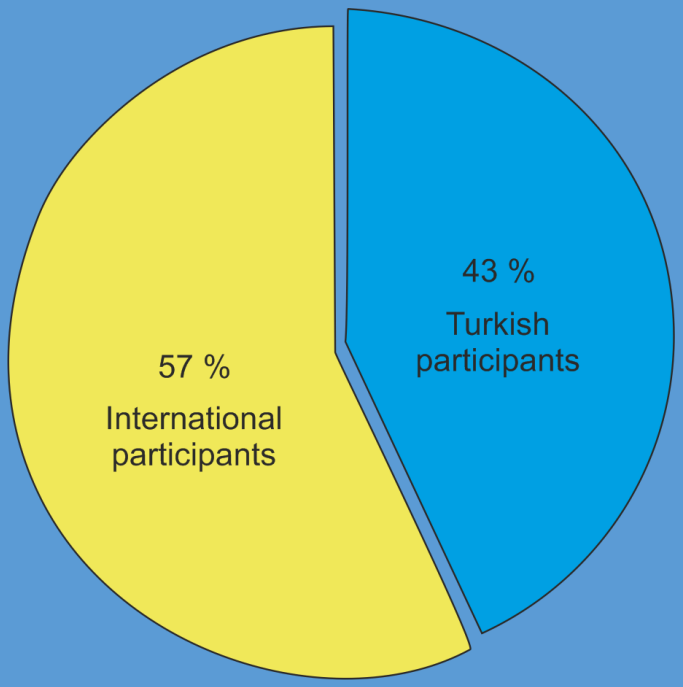
Tâcî-zâde Cafer Çelebi'nin Heves-nâmesi'nde Şair Eleştirisi …… 978

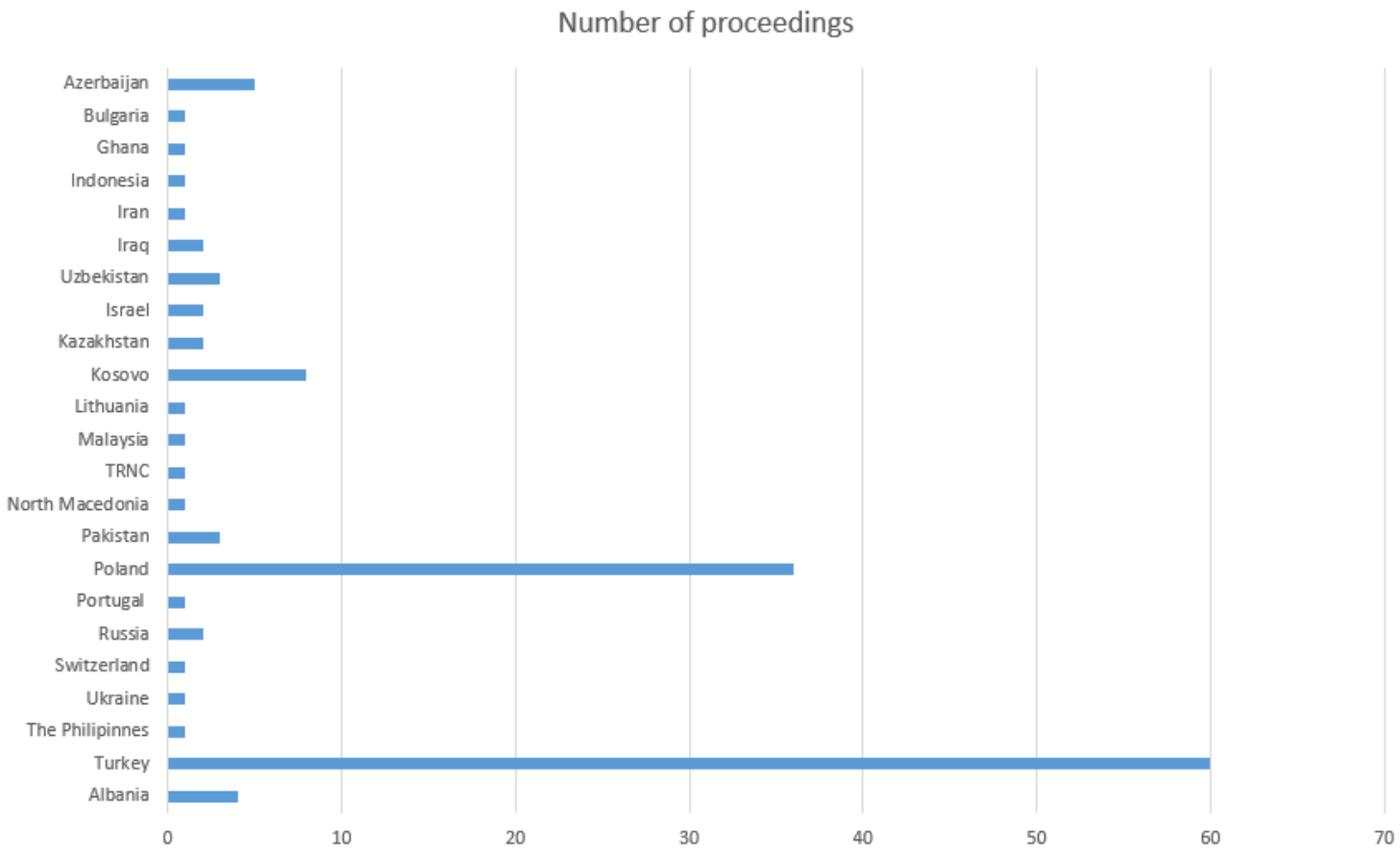
Serkan TURKOĞLU, TÜRKİYE

STATISTICS ABOUT THE CONFERENCE, IECES2021

October 22 – 24, 2021, Antalya, Turkey

Countries	Number of proceedings
Albania	**4**
Turkey	**60**
The Philipinnes	1
Ukraine	**1**
Switzerland	**1**
Russia	**2**
Portugal	**1**
Poland	**36**
Pakistan	3
North Macedonia	1
TRNC	1
Malaysia	**1**
Lithuania	**1**
Kosovo	8
Kazakhstan	2
Israel	2
Iraq	2
Iran	1
Indonesia	1
Ghana	1
Uzbekistan	3
Bulgaria	1
Azerbaijan	5
Total	**139**
23 Countries	





The 1st edition of **International Eurasian Conference on Educational and Social Studies (IECES2021),** hosted by Cyprus Science University and Journal of Computer and Education Research, October 22 - 24, 2021, was a great, fruitful and exciting experience with all our distinguished guests, participants and listeners. There were 139 papers presented during the plenary sessions (60 from Turkey, 79 from International participants; **43,17 % Turkish, 56,83% International participants**).

We had participants from 23 countries, displayed in the graph above.

Hope to meet you again in our upcoming conferences!

Thank you for your support and collaboration.

Organizing Committee

Dil Öğretiminde Zenginleştirilmiş Sanal Modelin Önemi

Filiz KAYALAR

Dr. Öğr. Üyesi, Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi, Yabancı Diller Yüksekokulu, Türkiye. E-mail: filiz.kayalar@erzincan.edu.tr

Fethi KAYALAR

Doç. Dr., Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye. E-mail: fkayalar@erzincan.edu.tr

Öz

Özellikle Pandemiden dolayı uzaktan eğitimde yaygın bir şekilde kullanılmaya başlanan Hibrid Eğitim uygulaması içinde yer alan Zenginleştirilmiş Sanal Öğrenme Modeli diğer modellere göre uygulaması oldukça basittir. Öğrenci öğreniminin temeli çevrimiçidir ve öğrencinin yalnızca belirli günlerde okula gitmesini gerektirir. Teknoloji sayesinde öğrenme her yerde, her zaman ve bazen de değişen hızlarda gerçekleşmektedir. Bu modelin bir kısmını oluşturan yüz yüze uygulama genellikle iki ana amaca hizmet eder; birincisi grup temelli çalışma veya öğretmen rehberliğinde öğrencilerin öğrenme deneyimlerini zenginleştirme, ikincisi ise düzenli yüz yüze kontrol yoluyla öğrencileri sorumlu tutma ve öğretmenleri ve danışmanları ile görüşmedir. Bu model doğası gereği oldukça işlevseldir. Çalışmamızda Hibrid Öğrenme Yaklaşımının bir alt modeli olan Zenginleştirilmiş Sanal Öğrenme Modelinin özellikle dil sınıflarında ne derece etkili ve verimli olduğunu belirlemeyi amaçladık. Birçok ülkede uygulanan bu modelin dil öğretiminde son derece yararlı olduğu ve özellikle dil hazırlık programlarında verimli bir şekilde kullanılabileceği sonucuna varılmıştır. Öğrencilerin akademik başarılarını artırabilmek ve derslere olan katılımı özendirmek amacıyla eğitimin her seviyesinde uygulanması önerilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Zenginleştirilmiş Sanal Model, Karma Öğrenme, Çevrimiçi Eğitim, Dil Eğitimi

1.GİRİŞ

Günümüzde bilim ve teknolojinin hızla gelişmesi ve Koronavirüs hastalığı 2019 (Corona Virus Disease, COVID-19) gibi küresel sağlık sorunları nedeniyle teknoloji kullanımı, birçok alanda tercih olmaktan çıkmış ve zorunluluk haline gelmiştir. Özellikle COVID-19 pandemisi, çalışma ve eğitim hayatında uzaktan teknolojilerin kullanımına hızlı bir geçiş yapılmasına yol açmıştır. Teknolojinin bu süreçte en

yaygın olarak kullanıldığı ve etkilediği alanlardan biri de uygulamalı bir disiplin olan sağlık bilimleri eğitimi olmuştur.

Eğitim yoluyla kazanılan bilgi, beceri, tutum ve davranışlar, teknoloji kullanımı ile daha etkin, verimli, sistemli ve bütüncül hale gelmektedir.

Eğitimde yaygın olarak kullanılan geleneksel (sınıf içi) yöntem ve tekniklerden bazıları; anlatma, soru-cevap, tartışma, problem çözme, gözlem, vaka analizi, rol-playing, beyin fırtınası, grup çalışmaları ve eğitsel oyunlardır.

Geleneksel eğitim yöntemlerinin yetersiz kaldığı durumlarda, teknolojik gelişmelere de paralel olarak eğitim ve öğretimde yeni yöntem ve modellere ihtiyaç duyulmaktadır. Uzaktan eğitim de bu ihtiyaca yanıt veren bir eğitim-öğretim sistemi olarak karşımıza çıkmaktadır. Bu derlemede uzaktan eğitim ile ilgili kavramları, hemşirelikte uzaktan eğitim kullanımının dünyadaki örnekleri, uzaktan eğitimde kullanılan yöntem ve araçları ortaya koymak amaçlanmıştır.

Eğitim inovasyon alanındaki pek çok eğitimci, öğrencilerin 21. yüzyıl öğrenme ihtiyaçlarını daha iyi yansıtmak için orta öğretim ve yükseköğretimin yeniden tasarlanmasını düşünmektedir. Dünyada XQ Süper Okul projesi ve Eğitim Bakanlıklarının Yeni Nesil Liseleri gibi girişimler, lise deneyiminin "gerçek dünya" öğrenme bileşenlerinin yanı sıra staj, proje temelli öğrenme, sağlam bilgisayar bilimleri müfredatı ve yetkinlik temelli öğrenme sistemleri gibi beceri ve tutku oluşturma fırsatlarını içerecek şekilde yeniden yapılandırılması konusunda ülke çapında çalışmaları hızlandırmıştır. Tabii ki, daha derin öğrenmeyi destekleyen bu tür deneyimler, geleneksel okulların bugünkü yapısıyla pek uyuşmuyor.

Gerçekten de, bu geleneksel olmayan uygulamaları geniş ölçekte okullara entegre etmek için, bir öğrencinin nerede, ne zaman, nasıl ve hangi yoldan öğreneceği konusunda büyük lojistik değişimler çok önemli hale gelmektedir. 45 dakikalık dersler, yaşa dayalı gruplar, tek öğretmenli sınıflar gibi geleneksel okul yapısı ve özellikleri giderek eskimektedir. Yeni lise tasarımları esnek, öğrenci merkezli öğrenmeyi ve hatta kampüs dışı deneyimleri öne çıkardığından, öğrenciler artık her gün okula gitmemektedir. Geleceğe bakarken, eğitim teorisyenleri okullarda yalnızca harmanlanmış öğrenme fırsatlarının artmaya devam edeceğini değil, aynı zamanda Lise düzeyinde Zenginleştirilmiş Sanal Harmanlanmış öğrenme modelinin kaçınılmaz bir yükselişi olacağını öngörüyor.

2. HARMANLANMIŞ ÖĞRENME

Harmanlanmış öğrenme kavramının farklı tanımları vardır. Powell, vd. (2015)'ne göre , "Harmanlanmış öğrenme yaklaşımı, çevrimiçi öğrenmenin ve yüz yüze en iyi unsurlarını bir araya getirir. Gelecekte en çok tercih edilen model olma ve diğer modellerden çok daha yaygın hale gelmesi beklenmektedir."

Genel anlamda harmanlanmış öğrenme, belirli bir kitleye göre uyarlanabilen, yer veya zaman ile sınırlı olmayan bir öğrenme deneyimini açıklar. Bunu göz önünde bulundurarak daha geniş bir tanım şu olabilir: Öğrenenlerin geleneksel eğitimin bir bölümünü ve bunun için ayrılan süreyi çevrimiçi ortamın

imkanları ile istedikleri bir zamanda ve mekanda kendi öğrenme izlencelerini ve/veya hızlarını kontrol ederek öğrenmelerini gerçekleştirmeleridir.

Harmanlanmış öğrenme bir kavram olarak köklerini çevrim içi öğrenmeden alır ve bir öğrenci için geleneksel öğretimin asla sahip olmadığı; öğrencilerin öğrenimini iyileştirme, geliştirme ve en iyi hale getirme potansiyeline sahip olan bir temel değişimi temsil eder. (Maxwell 2016)

Okullar uzun zamandan beri öğretimde bilgisayar ve teknoloji kullanmalarına rağmen, yakın zamana kadar öğrencilere öğrenimleri üzerinde kontrol sahibi olmalarını sağlayan gerçek bir eğitim "harmanlama"sı sağlamak için teknolojiyi hiç kullanmadılar.

Harmanlanmış Öğrenme	Teknoloji Destekli Öğrenme
• Öğrenciler çevrim içi öğrenme yoluyla kısmen öğrenirler ve öğrenmeleri esnasında nerede, ne zaman ve nasıl çalışacakları ile ilgili kontrol kendilerindedir. • Cihazlar, bireyselleştirme fırsatından yararlanmak için kullanılır. • Sınıflar, öğretimi bütünleşik bir öğrenme deneyimi sağlayacak şekilde temel olarak değişime uğramaktadır.	• Öğrenciler öğrenme esnasında aynı işi aynı yerde, zamanda ve hızda yapmak için teknolojiden yararlanır. • Cihazlar geleneksel öğretimi desteklemek için kullanılır • Sınıflar geleneksel öğrenme deneyimini zenginleştirmek üzere desteklenir.

2.1. Harmanlanmı öğrenme ve Teknoloji Destekli Öğrenme arasındaki farklar

Harmanlanmış Öğretimin 3 türü vardır:

1. Öğrenenlerin geleneksel eğitimin bir bölümünü ve bunun için ayrılan süreyi çevrim içi ortamın imkanları ile istedikleri bir zamanda ve mekânda kendi öğrenme izlenceleri ve/veya hızlarını kontrol ederek öğrenmelerini gerçekleştirdiği resmi bir öğretim programıdır.

Tanım açısından kritik önem taşıyan öğrenci kontrolünün bir parçası olan çevrim içi öğrenmede tüm harmanlanmış öğrenim programlarında olduğu gibi öğrenciler, öğrenimlerin bir kısmını internet üzerinden yaparlar. Burada çevrim içi grafikli hesap makinesi, Google Belgeler gibi çevrim içi birtakım araçları kullanmaktan ziyade, öğretimin içeriğinin yüz yüze öğretimden web tabanlı içeriğe yani çevrim içi öğretime doğru büyük bir kaymanın olmasıdır.

Harmanlanmış öğrenmede en önemli unsur "öğrenci kontrolü" dür aksi takdirde Harmanlanmış öğrenmenin bir öğretmenin tahtada dersi işlediği çevrim içi öğrenmeden bir farkı kalmaz.

Çevrim içi öğrenmede teknoloji kullanımının harmanlanmış öğrenme olarak kabul edilebilmesi için sadece bir öğretmenin kendi bakış açısıyla sınıfta teknolojiyi kullanması yerine içerik ve öğrenmenin

öğrencinin kontrolüne verilmesidir. Buradaki kontrolden kasıt içeriğin duraklatılması, geriye gidilmesi veya bir bölümünün atlanması hususlarında hız ayarlamalarının öğrenci aracılığıyla yapılabilmesidir.

2.Öğrenenlerin evin dışında fiziksel bir mekanda gözetim altında öğrenimlerini sürdürmesidir. Başka bir deyişle öğrenenlerin öğretmen ve eğitmenleri ile fiziksel bir ortamda bir araya gelmesidir bu mekan genellikle en yakın komşu okuldur ancak bazen bir alışveriş merkezi veya şehrin farlı bir yerinde bulanan geniş bilgisayar imkanları ile donatılmış öğrenme veya bilim merkezleridir. Harmanlanmış öğrenme öğrencilerin programlarından en az bir bileşenin okul dışında gerçekleştirilmesi anlamına gelir.

3. Bir öğrencinin bir ders veya konu içindeki öğrenme yolculuğu boyunca sahip olduğu yöntemlerin birbiriyle bağlantılı olması ile harmanlanmış öğretim bütünleşik bir öğrenme deneyimi sağlar.

Bu öğrencilerin örnek olarak bir dersi harmanlanmış olarak öğreniyorlarsa yüz yüze ve çevrim içi bileşenleri bütünleşik olarak kullanılarak öğrenmeleri sağlanır. Bunun tam tersi bir durum da öğrencilerin bazı konuları çevrim içi olarak öğrenmeleri ve ardından da dersteki konuları tekrarlamak için yüz yüze öğretimde bir sınıfta bir araya gelmeleri anlamına gelir. Burada koordinasyon eksikliğini önlemek için, harmanlanmış öğrenme programlarının çoğu, her öğrencinin ilerlemesini izlemek ve ister çevrim içi ister bire bir veya küçük bir grup olsun, uygun düzey ve konuyla eşleştirmeye çalışmak için bilgisayar tabanlı bir veri sistemi kullanmaktadır. Buradaki temel fikir harmanlanmış öğrenmeyi çalışma esnasında hangi biçimi kullanılırsa kullanılsın mevcut bir “harmanlanma” yı içermesidir (Kayalar, 2021; Kayalar and Kayalar, 2020; Kayalar and Ağaoğlu 2020; Kazakoff et al, 2017; Schecter et al, 2015).

2.2. Harmanlanmış öğrenme modelleri

2.2.1. Ters yüz edilmiş öğretim modeli

En çok tanınan harmanlanmış öğrenme modelidir. Ters Yüz edilmiş öğretim modeli sınıfta işlenen bir dersin geleneksel yapısını değiştirir. Geleneksel olarak sınıfta ders işlendikten sonra öğrencilere evde yapmaları için ödev verilir. Bu yöntem bu süreci tersine çevirir. Öğrenciler dersten önce çevrim içi içerikle dersi çalışır daha sonra içeriği tartışmak, sorunları gözden geçirmek ve grup çalışması, proje, ödev araştırma vb. etkinlikleri gerçekleştirmek için sınıfta yüz yüze eğitime katılır.

2.2.2. Yüz yüze öğretim modeli

Kurumsal öğretimde kullanılan en yaygın harmanlanmış öğrenme modelidir. Bu modelde yüz yüze ders için ayrılan sürenin önemli bir kısmı çevrim içi dersler ve etkinliklerle değiştirilir. Bu model de öğretmenler ve eğiticiler, dersin başında veya sonunda öğrencilerle yüz yüze bir araya gelir. Bu model daha çok mesleki veya hizmet içi eğitimler için daha uygundur.

2.2.3. Çevrim içi model, Esnek Model ve Zenginleştirilmiş Sanal Model

Çevrim içi öğrenme, bu modelin temelidir. öğrenciler eğitimlerin çoğunlukla çevrim içi olarak tamamlar ve dersler, proje çalışmaları veya laboratuvarlar gibi bazı gerekli yüz yüze birlikte tamamlar. Bu modeldeki farklılık, öğrencilerin çevrim içi eğitim materyallerine erişebildiği bir durum olabilir ancak

öğretmen, küçük grup eğitimi, grup projeleri ve programlanmış dersler yerine bireysel eğitim gibi etkinlikler aracılığıyla esnek ve uyarlanabilir derslerle, gerektiğinde bire bir destek sağlar.

Bu modelin çok farlı versiyonları mevcuttur, çeşitli resmi ve gayri resmi öğrenme süreçlerinin ihtiyaçlarını karşılamaya izin verir.

3. ZENGİNLEŞTİRİLMİŞ SANAL MODEL

Zenginleştirilmiş Sanal Model (Enriched Virtual Model), tanımı gereği, oldukça basittir: Öğrenci öğreniminin temeli çevrimiçidir ve öğrencinin yalnızca belirli günlerde bir okula gitmesi gerekir. Teknoloji sayesinde öğrenme her yerde, her zaman ve (bazen) değişen hızlarda gerçekleşmektedir (Osguthorpe and Graham, 2003; Hunsinger, 2019; Jenny White,2019;).. Bu modelde gerekli yüz yüze geçirilen zaman tipik olarak iki ana amaca hizmet eder:

1) grup temelli çalışma veya öğretmen liderliğindeki öğretim ile öğrencilerin öğrenme deneyimlerini zenginleştirme,

2) düzenli olarak öğretmenleri ile görüşerek yüz yüze kontrol yoluyla öğrencileri sorumlu tutmadır. Bu model pek gösterişli olmasada doğası gereği oldukça işlevseldir. Bu modelin erkenden benimsenmesi eğitiminde zorlanan öğrencilere daha güçlü destek sağlamak için karma öğrenmeye geçen tamamen sanal okullarda ortaya çıkmıştır.

Bununla birlikte, bu harmanlanmış modelin yıkıcı olarak kabul edildiğini belirtmekte fayda var: geleneksel öğretim modelleri gibi oturma süresi tarafından yönetilmeyen, bunun yerine öğrencilerin öğrenmelerinin zamanını, yolunu, hızını ve yerini kontrol etme derecesine göre belirlenen öğrenme fırsatları sağlar. Bugün, bu model geleneksel olarak gerçek mekanda faaliyet gösteren devlet okulları arasında hâlâ oldukça niş durumda; çok az okul konferanslarda veya makalelerde “Zenginleştirilmiş Sanal” modelinden bahsetmektedir. Ancak bu modelden yararlanan okullara baktığınızda, Zenginleştirilmiş Sanal uygulamaları, günümüzün artan sayıda öğrencisine fayda sağlama potansiyeline sahip olması bakımından oldukça heyecan verici sonuçlar ve başarılar elde ettiği görülmektedir.

Zenginleştirilmiş Sanal Modelin etkili karma öğrenme yapısı olmadan, zamanlama esnekliği, kampüs dışı öğrenme deneyimleri, ortaya çıkan tutkuları keşfetme fırsatları ve daha fazlası, okulların başarılı ve verimli bir eğitim sağlaması mümkün olmaz.

4. SONUÇ

Zenginleştirilmiş Sanal Model Öğrencilerin öğretmenleriyle yüz yüze öğrenme oturumlarına ihtiyaç duydukları ve ardından kalan dersleri yüz yüze öğretmenden uzaktan tamamlamakta özgür oldukları bir ders veya konudur. Çevrimiçi öğrenme, öğrenciler okul ortamından uzakta bulunduğu durumlarda öğrenci eğitiminin belkemiğidir. Aynı kişi genellikle hem çevrimiçi hem de yüz yüze öğretmen olarak görev yapar.

Pek çok Zenginleştirilmiş Sanal program, tam zamanlı çevrimiçi okullar olarak başlamış ve ardından öğrencilere gerçek zamanlı okul deneyimleri sağlamak için harmanlanmış programlar geliştirmiştir. Bu model, Ters-yüz Sınıf modelinden farklıdır çünkü Zenginleştirilmiş Sanal programlarda öğrenciler hafta içi her gün öğretmenleriyle nadiren yüz yüze görüşürler. Yüz yüze öğrenme oturumları isteğe bağlı çalışma saatleri veya sosyal etkinliklerden daha fazlası olduğundan, tamamen çevrimiçi bir eğitimden farklıdır. Tüm bu özelliklerinden dolayı Zenginleştirilmiş Sanal Modelin Pandemi sürecinde öğrencilerin sınırlı eğitim ortamları için son derece verimli bir öğrenme modeli olduğu söylenebilir.

KAYNAKÇA

1. Kayalar, F. & Ağaoğlu, A. (2020). The Importance of Blended Learning During the Period Of Global PandemicCurrent Researches in Educational Sciences, Editor: Assist Prof. Mustafa Batuhan Kurt. Duvar Publishing, İzmir
2. Kayalar, F.& Kayalar, F. (2020). Karma Eğitim Modelinde Ters-yüz Öğrenme. Eğitim Bilimleri Alanında Güncel Araştırmalar, Editör: Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Batuhan Kurt, Duvar Yayınları, İzmir
3. Kayalar, M. T. (2021). The Efficiency of Flipped Classroom Model in Virtual Education (Chapter 4). Academic Research and Reviews in Educational Sciences Editor: Assoc. Prof. Aydın Kızılaslan. Duvar Publishing, İzmir.
4. Hunsinger, J. (2019) Blended Learning, Curriculum & Instruction, Instructional Technology, K-12 Teachers, Professional Development for Teachers, Resources, Teacher Tips, Jul 30, 2019
5. Kazakoff, E. R., Macaruso,P.& Hook, P. (2017). Efficacy of a blended learning approach to elementary school reading instruction for students who are English Learners. Education Tech Research Dev. https://doi.org/10.1007/s11423-017-9565-7
6. Osguthorpe, R. T. ve Graham, C. R. (2003). Blended learning environments: Definitions and directions. Quarterly Review of Distance Education, 4, 227-233.
7. Powell, A., Watson, J., Staley, P., Patrick, S., Horn, M., Fetzer, L., Hibbard, L., Oglesby, J., & Verma, S.(2015). Blending Learning: The evolution of online and face-to-face education from 2008–2015.

   Vienna, VA: International Association for K–12 Online Learning. Retrieved from http://www.inacol.

   org/wp-content/uploads/2015/07/iNACOL_Blended-Learning-The-Evolution-of-Online-And-Face-toFace-Education-from-2008-2015.pdf.
8. Schechter, R., Macaruso, P., Kazakoff, E. R., & Brooke, E. (2015). Exploration of a blended learning

   approach to reading instruction for low SES students in early elementary grades. Computers in the Schools, 32, 183–200

9. Thorne, K. (2003). Blended learning: how to integrate online and traditional learning, London: Kogan Page

10. White, J. (2019) Jenny White Blended learning Model https://www.blendedlearning.org/is-the-enriched-virtual-blended-learning-model-the-future-of-high-school/)

11. Maxwell, C. (2016). What blended learning is-and isn't. BLU: Blended Learning Universe. Erişim adresi: http://www.blendedlearning.org/what-blended-learning-is-and-isnt/