ResearchGate

See discussions, stats, and author profiles for this publication at: https://www.researchgate.net/publication/348281218

Sınıf Öğretmenlerinin Etkileşimli Tahtayı Kullanma Durumları / A Study on the Using the Interactive White Boards of Classroom Teachers in Classroom Practices

Conference Paper · May 2016

CITATIONS
0

READS
32

3 authors, including:



İdris Aktaş
Amasya University
31 PUBLICATIONS **83** CITATIONS
SEE PROFILE



Üzeyir Yeniçeri
Erzincan University
1 PUBLICATION **0** CITATIONS
SEE PROFILE

Some of the authors of this publication are also working on these related projects:

TPACK development of pre-service science teachers View project

All content following this page was uploaded by İdris Aktaş on 06 January 2021.

The user has requested enhancement of the downloaded file.

Sınıf Öğretmenlerinin Etkileşimli Tahtayı Kullanma Durumları

İdris AKTAŞ
Mustafa Kemal Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Fen Bilgisi Öğretmenliği Anabilim Dalı. Hatay / TÜRKİYE.
E-posta: idrisaktas2560@hotmail.com
Üzeyir YENİÇERİ
Mustafa Kemal Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Matematik Öğretmenliği Anabilim Dalı. Hatay / TÜRKİYE.
E-posta: yeniceriuzeyir@gmail.com
Mustafa Burak TOP
Mustafa Kemal Üniversitesi, Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü. Hatay / TÜRKİYE.
E-posta: mburaktop@gmail.com

ÖZET

Bu çalışmanın amacı fatih projesiyle birlikte ilkokullara kazandırılan etkileşimli tahtaların sınıf öğretmenleri tarafından kullanılma durumlarını incelemektir. Çalışma, nitel verilerin kullanıldığı bir durum çalışmasıdır. Çalışma, 3 ve 4. sınıfı okutan ve 10 yılın üzerinde meslek deneyimine sahip olan 8 sınıf öğretmeni ile yürütülmüştür. Veri toplama aracı olarak, yarı yapılandırılmış görüşme formu ve gözlem notları kullanılmıştır. Çalışmanın başında, yarı yapılandırılmış görüşmeler yapıldıktan sonra 4 hafta boyunca haftada 2 saat öğretmenlerin dersleri gözlemlenmiştir. Toplanan veriler içerik analizine tabi tutulmuştur. Yarı yapılandırılmış görüşme verilerine göre öğretmenler, akıllı tahtayı ağırlıklı olarak fen bilimleri ve hayat bilgisi derslerinde en az ise matematik derslerinde kullandıklarını, en çok derslerin sonunda değerlendirme yapmak amacıyla kullanmakla birlikte giriş bölümünde dikkat çekmek amacıyla kullandıklarını da ifade etmiştir. Yapılan gözlemler sonucunda ise, sınıf öğretmenlerinin derslerde etkileşimli tahtayı büyük oranda ders kitabını görsel olarak yansıtmak veya konu ile ilgili video izletmek amacıyla kullandıkları görülmüştür. Etkileşimli tahtayı kullanarak öğrenci ile etkileşimli etkinliklere fazla yer vermedikleri ve öğretmenlerin derslerinde simülasyon kullanmadıkları görülmüştür. Bunun yanında öğretmenlerin, etkileşimli tahtadan çoğunlukla dersin işlenişinde yararlandıkları, nadiren de derse dikkat çekme ve ölçme değerlendirme bölümlerinde faydalandıkları görülmüştür.

Anahtar sözcükler: sınıf öğretmenleri, etkileşimli tahta, sınıf içi uygulama, gözlem.

A Study on the Using the Interactive White Boards of Classroom Teachers in Classroom Practices

ABSTRACT

In Turkey for the integration of educational technologies within the teaching in 2010 “Increase Opportunities and Technology Improvement Act/ Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi (FATİH)” Project has been started. The FATİH Project aims to provide equality of opportunity by giving to every class computers, smart boards, document cameras, fast and powerful internet network and for every School multifunction printers and near this in the second stage of Project for every student a tablet computer and serving a better education by equipped with advanced technology. For the effective use of these technologies in-service trainings are given to teachers (FATİH Project,2012). In this regard for the evaluating of Project process it is important that using of the interactive whiteboards by teachers, if they are used, for which purposes they are being used, and if they are not being used what is the reason. Finding the answers of these questions is important to correct the defiencies. The aim of this study to examine the using of the interactive whiteboards which are imparted to primary school with FATİH Project by primary school teachers. For this purpose, research questions are as follows: What are the views and qualifications of primary school teachers about the use of today's Technology in education?

What is the situation of primary school teachers in the use of technology in classrooms?

The aim of this study was to investigate classroom teachers’ using the Interactive White Board (IWB) in classroom practices.

Method: The study was a case study using qualitative data. The sample of study consist of 8 classroom teachers who have experienced at least ten years and teaching for 3th and fourth grade. Open ended survey questionnaire and observations were used as data collection tools. Teachers were observed for 4 weeks including 2 hours per week, after the open ended survey questionnaire had done at the beginning of the study. The collected data were analyzed by content analysis.

Results: Teachers stated that they mostly used the IWB in science and life science courses and used rarely in math courses at least, and they added that they often used it in order to make an evaluation at the end of the course and sometimes used to attract attention in the introduction of courses. On the other hand, the result of the observations, it was observed that teachers usually used IWB to show their textbooks and used to watch videos related their topics. It was observed that teachers didn't use interactive activities on IWB and didn't use simulation at their courses. Besides, it was seen that teachers mostly were benefiting the teaching of the lesson part and rarely attention and assessment of the lesson part.

Keywords: classroom teacher, interactive white board, classroom practices, observe.

GİRİŞ

Birçok eğitim araştırmacısı, yapılandırmacı öğrenme ve öğretme ortamlarına fayda sağlayacak en önemli faktörlerden biri olarak eğitim teknolojilerini görmektedir (Howland, Jonassen ve Marra, 2012). Bazı araştırmacılar ise, öğretimin eğitimin teknolojiyle enetgrasyon çalışmalarıyla kendi vatandaşların 21. yüzyılda ihtiyaç duyulan entelektüel, teknik ve sosyal becerileri kazanacağını düşünmektedir (Vooght vd, 2012). Eğitim teknolojilerinin öğrenme ortamlarında kullanılmasıyla; öğrencilerin motivasyonları ve başarıları artmakta, yorum becerilerini geliştirmekte, kavram yanılgılarını gidermekte, anlamlı öğrenmelerini sağlamaktadır (Metcalf ve Tinker, 2003; Simpson, 2010; Munoz-Repiso ve Tejedor, 2012). Ayrıca, eğitim teknolojileri sahip olduğu çoklu ortamlar aracılığıyla öğretimi daha eğlenceli hale getirmekte, öğrencilerin daha etkili öğrenmelerine yardım etmekte ve öğretme faaliyetleri sırasında öğretmenlerin işlerini kolaylaştırarak eğitimin niteliğini güçlendirmektedir (Göktaş, Yıldırım ve Yıldırım, 2009).

Eğitim teknolojinin öğrenme ortamlarına ve öğrenenler üzerine getirdiği bu faydaların farkına varan birçok ülke, okullarında eğitim teknolojileri ile öğretimi bütünleştirilme çalışmalarına başlamıştır. Bu kapsamda okullarında gerekli olan alt yapıyı hazırlayarak sınıflarını eğitim teknolojileriyle donatmakta ve buna bağlı olarak ta öğretim programlarını güncellemektedir (Aktaş, 2015). Başta ABD, çağımızın ihtiyaç duyduğu teknoloji okuryazarı bireyler yetiştirmek amacıyla orta dereceli okullardaki öğretmen ve öğrencilere dizüstü bilgisayarlar dağıtılmaya başlanmıştır (Ingram, Willcutt ve Jordan, 2008). Projenin başarıya ulaşması amacıyla da okullara teknik destek ve mesleki gelişim imkânları sağlanmıştır. Portekiz'de 2008 yılında Macellan (Magalhaes) projesiyle, ilköğretim öğrencilerine dizüstü bilgisayarlar dağıtılmış ve bununla birlikte öğretmen eğitimi ve uygun içeriklerin hazırlanması desteklenmiştir (Fourgous, 2010). Tayland'da, 2012 yılında "Her Çocuğa Bir Tablet Bilgisayar" adlı proje başlatılmış, tüm öğrencilere internet bağlantısı olan tablet dağıtılması hedeflenmiştir (Lesardoises, 2012). Güney Kore'de 2015 yılına kadar tamamlanması planlanan "Akıllı Eğitim" projesi başlatılmış ve tüm öğrencilere tablet dağıtılması ve e-ders kitaplarının geliştirilmesi amaçlanmıştır (Kim ve Jung, 2010). Singapur'da ise üniversite öğrencileri ve öğretim üyeleri ile pilot uygulaması yapılan sınıf içi tablet kullanma projesinin, 2012 yılından itibaren tüm okullara yaygınlaştırılması amaçlanmıştır (Ntdtv, 2011). İskoçya'da 2010 yılında 5-15 yaş arası öğrencilere tablet dağıtımı yapılmıştır (Dailyrecord, 2010). İsviçre ve Fransa'da 2011 yılında bir kısım ilköğretim öğrencisi ve öğretmenine tabletler dağıtılarak pilot uygulamalar yapılmıştır (Massé, 2012).
Dünyada eğitim teknolojileriyle öğretimi bütünleştirme amacıyla bu gelişmeler yaşanırken, Türkiye'de daha önce yapılan çalışmaların üzerine 2010 yılında, "Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi (FATİH)" projesi hayata geçirilmiştir. Proje kapsamında her sınıfa bilgisayar, akıllı tahta, doküman kamera, hızlı ve güçlü internet ağı, her okula çok fonksiyonlu yazıcı ve projenin ikinci safhasında her öğrenciye tablet bilgisayarlar verilerek fırsat eşitliğinin sağlanması ve ileri teknoloji ile donatılmış öğretim ortamlarının oluşturulmasıyla daha etkili öğretimin sunulması amaçlanmaktadır. Bu teknolojilerin etkili kullanımı için öğretmenlere hizmet içi eğitimler verilmiştir (FATİH Projesi, 2012).

Bu bağlamda okullara kazandırılan etkileşimli tahtaların öğretmenler tarafından kullanılıp kullanılmadığı, kullanılıyorsa hangi amaçla kullanılıyor, kullanılmıyorsa bunun nedenlerinin ne olduğu soruları akla gelmektedir. Bu soruların cevaplarının bulunması eksikliklerin giderilmesi adına önem arz etmektedir. Bu çalışmanın amacı fatih projesiyle birlikte ilkokullara kazandırılan etkileşimli tahtaların sınıf öğretmenleri tarafından kullanılma durumlarının incelenmesidir. Bu amaç doğrultusunda araştırma soruları aşağıdaki gibidir;
Sınıf öğretmenlerinin teknolojinin günümüz eğitiminde kullanılması konusunda görüşleri ve yeterlilikleri nelerdir?
Sınıf öğretmenlerinin teknolojiyi sınıf içi uygulamalarında kullanma durumları nedir?

YÖNTEM

Çalışmanın Modeli

Çalışma, nitel verilerin kullanıldığı bir durum çalışmasıdır. Durum çalışması, bir durum ya da olaya ilişkin etkenlerin, bütüncül bir yaklaşımla araştırılarak ilgili durumla ilişkisinin derinlemesine ortaya konulmasıdır (Yıldırım ve Şimşek, 2011). Bu çalışmada sınıf öğretmenlerinin teknoloji sınıf içi uygulamalarında kullanma durumları hem kendi görüşleriyle sınıf içi uygulamaları etkileyen tüm etkenleri değerlendirmesini hem de sınıf içi uygulamalarının gözlemlenmesini içermesi nedeniyle durum çalışmasıdır.

Çalışmanın Örneklemi

Bu çalışmanın örneklemini 2015-2016 bahar yılında, Hatay il merkezinde öğretmenlik yapan 8 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırmacının rasgele örnekleme yöntemiyle katılımcıları seçme durumunda katılımcıların araştırmanın gerektirdiği şartları sağlayamayacağı durumlarda araştırmanın şartlarını sağlayan katılımcılarla çalışma yürütülür. Bu örnekleme yöntemi amaçlı örnekleme yöntemi olarak adlandırılır (Yıldırım ve Şimşek, 2011). Bu çalışmada etkileşimli tahtanın yer aldığı ve bir dönem boyunca kullanma fırsatının olduğu okulların seçilmesi nedeniyle amaçlı örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Çalışmaya katılan öğretmenler, 10 yılın üzerinde meslek deneyimine sahip olan 3 ve 4. sınıfı okutan sınıf öğretmenleridir.

Veri Toplama Araçları

Veri toplama aracı olarak, açık uçlu anket soruları ve gözlem notları kullanılmıştır.

3.3.1. Açık Uçlu Anket Soruları; sınıf öğretmenlerinin teknoloji sınıf içi uygulamalarında kullanmalarını ve bu kullanımı etkileyen faktörleri için 7 adet sorudan oluşmaktadır. Açık uçlu anket soruları gözlemlere başlanmadan önce öğretmen görüşlerini almak ve gözlem verilerine dayanak oluşturmak amacıyla yapılmıştır. Sorular aşağıdaki gibidir;

Teknolojik araçların derslerde kullanımı ile ilgili neler düşünüyorsunuz? (bilgisayar, akıllı tahta, tablet vb.)
Okullardaki teknolojik araçları kullanma konusunda kendinizi ne kadar yeterli hissediyorsunuz?
Okullardaki teknolojik araçların/altyapının yeterli olduğunu düşünüyor musunuz?
Teknolojileri daha çok dersin hangi aşamasında ve ne amaçla kullanıyorsunuz?
Güncel eğitim teknolojilerini kullanmaya yönelik hizmet içi eğitim aldınız mı?
Teknolojilerin etkili ve verimli kullanılması adına sizce neler yapılabilir?

3.3.2. Gözlem Notları; açık uçlu anket soruları uygulandıktan sonra haftada 2 saat olmak üzere 4 hafta boyunca öğretmenlerin dersleri gözlemlenmiştir. Ders gözlemleri, teknolojinin hangi derste kullanıldığı, ne tür teknolojiler kullanıldığı, bu teknolojilerin hangi amaçla kullanıldığı ve dersin hangi aşamasında kullanıldığı temelinde yapılmıştır.

Veri Analizi

Açık uçlu anket sorularından elde edilen veriler ve gözlem notlarından elde edilen veriler ayrı ayrı değerlendirilmiştir. Her iki ölçme aracından da toplanan veriler içerik analizine tabi tutulmuştur. Veriler öncelikle anlamlı birimlere ayrılmıştır. Anlamlı birimlere ayrılan veriler aynı kategori altında toplanmıştır. Frekans tabloları çıkarılarak tablolar halinde sunulmuştur.

BULGULAR

FATİH projesiyle birlikte ilkokullara kazandırılan etkileşimli tahtaların sınıf öğretmenleri tarafından kullanılma durumlarının incelenmesinin amaçlandığı bu çalışmada, toplanan veriler açık uçlu anket sorularından elde edilen bulgular ve gözlem notlarından elde edilen bulgular olmak üzere iki başlık halinde sunulmuştur.

4.1. Açık Uçlu Anket Sorularından Elde Edilen Bulgular

Öğretmenlerin "*Teknolojik araçların derslerde kullanımı ile ilgili neler düşünüyorsunuz?*" sorusuna verdikleri cevapların analizi Tablo 2'de verilmiştir.

Tablo 1:
Öğretmenlerin Okullarda Teknoloji Kullanımıyla İlgili Görüşleri

		Temalar	Görüşler	f
Olumlu Kodlar	Öğretmen	Öğretmenin işini kolaylaştırıyor	Aranan her şeye rahatça ulaşılabiliyor.	2, 5
			Kavramları somutlaştırdığı için öğretmenin eksiğini gideriyor.	3, 5
			Tamamlayıcı ve destekleyicidir	9, 10
			Dikkat çekmeyi kolaylaştırır	8
			Materyal zenginliği sağlıyor	10, 2
		Zaman kazandırıyor	Akıllı tahtalarla çok sayıda örnek çözme imkânı da oluyor.	2, 4
			Öğrencileri teker teker kontrol etmediğim için zaman kazandırıyor.	2
	Öğrenci	Öğrenmeyi kolaylaştırıyor	Öğrenci gördüğü için ilgi ve merak duyuyor.	2, 9, 8
			Öğretmenin anlattıklarını pekiştirmektedir.	3
			Hem göze hem kulağa hitap ediyor.	3, 4, 10
			Kavramları somutlaştırıyor	5
Olumsuz Kodlar	Öğretmen	Bağımlılık	Öğretmeni tembelleştiriyor.	3
			Yaratıcılığını kısıtlıyor.	3
		Dersin amacına uygun kullandırmada zorlanma	Öğretmenin dikkati dağılan öğrencileri yönlendirmesi gerekiyor. Aksi takdirde sadece seyrettiklerinde bir şey öğrenmiyorlar.	4
		Zaman kaybettirme	Zaman kaybettiriyor. Tahtanın açılması vb.	6
			Zamanı iyi kullanmalı. Psiko-motor becerileri de geliştirmeli.	7
	Öğrenci	Ders dışı amaçlar için kullanma	İnterneti zararlı yerlerde kullanırlarsa problem olur.	2
		Yazma becerisini zayıflatma	Yazma becerilerini köreltiyor. Yazısı kötüleşiyor. Defter kullanma becerisini kaybediyor.	3
			Sadece teknolojiye bağlı kalınırsa psiko-motor becerileri gelişmez.	7
		Zamanla monotonlaşma	Öğrenciler bir süre sonra rutine alıştıkları için film gibi geliyor onlara. Öğrenciler konunun amaç ve kazanımlarına dikkat etmiyorlar.	4
			Uzun süreli olursa öğrenci kopuyor.	5

Öğretmenler teknolojilerin öğretmen açısından öğretmenin işini kolaylaştırma ve zaman kazandırma, öğrenciler açısından ise öğrenmeyi kolaylaştırma avantajlarının olduğunu belirtmiştir. Diğer taraftan öğretmen açısından bağımlık, teknoloji öğrencilere dersin amacına uygun olarak kullanmada zorlanma ve zaman kaybettirme, öğrenci açısından ise teknolojiyi ders dışı amaçlar için kullanma, yazı yazma becerisini zayıflatma ve zamanla monotonlaşma dezavantajlarının olduğunu belirtmiştir. Öğretmenlerin "*Okullardaki teknolojik araçların/altyapının yeterli olduğunu düşünüyor musunuz?*" sorusuna verdikleri cevapların analizi Tablo 2'de verilmiştir.

Tablo 2:
Öğretmenlerin Okullardaki Teknolojik Araçların/Altyapının Yeterliliği Görüşleri

Temalar	Görüşler	f
Altyapı yeterli *(∑f=1)*	Bundan daha fazlasının okula girmesini doğru bulmuyorum.	1
Kısmen yeterli *(∑f=4)*	Görev yaptığım okulda yeterli ancak bütün okullarda yeterli değildir.	3
	Akıllı tahta olarak yeterli ancak deney malzemeleri okulda yok.	1
Yeterli değil *(∑f=3)*	Öğretmen ve öğrenci hazır değil.	1
	Tabletlerin dağıtılması lazım.	1
	Okulda elektrik ve internet kesintileri oluyor. Önüne geçilmesi gerekir.	1

Öğretmenler çoğunlukla altyapının kısmen yeterli olduğunu düşünmektedir. Bunun nedeni tüm okulların aynı altyapıya sahip olmamalarından ve deney malzemeleri eksikliğidir. Öğretmenlerin bir kısmı ise internet ve tabletin olmaması, elektrik kesintileri ve öğretmen ve öğrencilerin hazır olamaması nedeniyle yeterli olmadığını düşünmektedir. Bir öğretmen ise daha fazlasının okullarda bulunmasını doğru bulmaması nedeniyle yeterli olduğunu belirtmiştir.

Öğretmenlerin "*bu teknolojik araçları kullanma konusunda kendinizi yeterli hissediyor musunuz*?" sorusuna verdikleri cevapların analizi Tablo 3'de verilmiştir.

Tablo 3:
Öğ*retmenlerin Teknolojik Araçları Kullanma Konusunda Kendilerini Yeterli Hissetme Durumları*

Temalar	Görüşler	f
Yeterliyim *(∑f=2)*	Ancak daha da geliştirebilirdim kendimi. Farklı programları öğrenmek gerekiyor.	1
	20 yıllık öğretmenim	1
Kısmen yeterliyim *(∑f=3)*	Hazır materyal kullanabilirim. Ancak kendim materyal hazırlamadım.	1
	Materyal hazırlamada yetersizim.	
	Akıllı tahta da yeterliyim. Farklı materyallere ulaşabileceğim siteleri kullanabiliyorum.	1
	Ancak sorup araştırarak eksiğimi kapatmaya çalışıyorum.	1
Yeterli değilim *(∑f=2*)*	Ancak hazır programları kullanabiliyoruz.	1

Öğretmenler teknolojik araçları kullanma konusunda kendilerini yeterli, kısmen yeterli veya yetersiz şeklinde sınıflandırsa da, genel olarak hazır materyalleri etkileşimli tahta üzerinde kullandıklarını belirtmiştir.

Öğretmenlerin "*Teknolojileri daha çok dersin hangi aşamasında ve ne amaçla kullanıyorsunuz?*" sorusuna verdikleri cevapların analizi Tablo 4'de verilmiştir.

Tablo 4:
Öğretmenlerin Derste Teknolojileri Kullanma Aşaması ve Amacı

Kullanılan aşama	Kullanma amacı	f
Değerlendirme *(∑f=7)*	Pekiştirme	7
Girişte *(∑f=5)*	Dikkat çekme	5

Öğretmenler eğitim teknolojilerinin çoğunlukla dersin değerlendirme aşamasında öğrenilen konu ve kavramları pekiştirmek amacıyla ve giriş aşamasında dikkat çekme amacıyla kullandıklarını belirtmiştir.

Öğretmenlerin "*Güncel eğitim teknolojilerini kullanmaya yönelik hizmet içi eğitim aldınız mı?*" sorusuna verdikleri cevapların analizi Tablo 5'te verilmiştir.

Tablo 5:
Öğretm*enlerin Eğitim Teknolojilerini Kullanmaya Yönelik Hizmet İçi Eğitim Alma Durumları*

Temalar	Görüşler	f
Aldım *(∑f=6)*	Akıllı tahta eğitimi aldım.	2
	Akıllı tahta eğitimi aldım. 2 haftalık aldım.	1
	Ancak yeterli bir eğitim değildi.	1
	90 saatlik bir eğitim aldım.	1
	Bilgisayar için aldım. Akıllı tahta için almadım.	1
Almadım, Ancak… *(∑f=2)*	Seminer dönemleri boş geçiyor.	1
	Ancak eğitimin içeriği akıllı tahtanın kullanımından çok öğretmenin materyal hazırlamasına yönelik bir eğitim alacağım.	1

Öğretmenler çoğunlukla hizmet içi eğitim aldıklarını az bir kısmının ise en kısa zamanda alacağını belirtmiştir. Öğretmenlerin "*Teknolojilerin etkili ve verimli kullanılması adına sizce neler yapılabilir?*" sorusuna verdikleri cevapların analizi Tablo 6'te verilmiştir.

Tablo 6:
Öğretmenlerin Teknolojilerin Etkili ve Verimli Kullanılması Adına Önerileri

Öneriler	f
Teknolojinin yerinde verimli kullanımı için eğitim verilmelidir.	3
Okul içerisinde kısa süreli eğitimler verecek rehberlik elemanları olmalı.	2
Akıllı tahtada kullanılabilecek programlar için eğitim verilmelidir.	1
Öğretmenlerin materyal hazırlamaya teşvik edilmesi gerekir.	1
Eğitim fakültesinde materyal hazırlamaya yönelik derslere önem verilmelidir.	1
Seminerlerin daha özenli verilmesi gerekir.	1
Öğrenci-öğretmen ve velilere teknolojinin etkin kullanımı için eğitimler verilebilir.	1

Öğretmenler genel olarak teknolojilerin doğrudan derste kullanımına yönelik eğitimler verilmesini, okullarda öğretmenlere rehberlik edecek personelin bulunması ve materyal hazırlamaya yönelik eğitimler verilmesi önerilerinde bulunmuştur.

4.2. Gözlem Notlarından Elde Edilen Bulgular

Öğretmenlere açık uçlu anket soruları uygulandıktan sonra haftada 2 saat olmak üzere 4 hafta boyunca öğretmenlerin dersleri gözlemlenmiştir. Gözlem sonuçları Tablo 7'de verilmiştir.

Tablo 7:
Öğretmenlerin Derslerde Kullandığı Teknolojiler ve Ders Aşamaları

Öğretmen (okutulan sınıf)		1 Hafta	2 Hafta	3 Hafta	4 Hafta
Ö1 (4)	Ders	Türkçe	Sosyal Bilgiler	Türkçe	Sosyal Bilgiler
	Kul. Teknoloji	X	pdf / video	video / pdf	pdf
	Kullanılan Aşama	X	anlatım / değ.	anlatım / değ.	anlatım
Ö2 (3)	Ders	Matematik	Türkçe	Matematik	Türkçe
	Kul. Teknoloji	X	pdf / pdf	X	X
	Kullanılan Aşama	X	anlatım / değ.	X	X
Ö3 (3)	Ders	Matematik	Türkçe	Fen ve Teknoloji	Matematik
	Kul. Teknoloji	X	video	animasyon / video	pdf
	Kullanılan Aşama	X	Giriş	giriş / anlatım	anlatım
Ö4 (3)	Ders	Fen ve Teknoloji	Türkçe	Matematik	İngilizce
	Kul. Teknoloji	pdf	pdf / pdf	video / pdf	video / pdf
	Kullanılan Aşama	anlatım	anlatım / değ.	anlatım / değ.	anlatım / değ.
Ö5 (3)	Ders	Fen ve Teknoloji	Türkçe	Türkçe	Matematik
	Kul. Teknoloji	video	Video-- pdf / etkileşimli	pdf	pdf/etkileşimli kullanım video
	Kullanılan Aşama	giriş	anlatım / giriş değ.	anlatım	Giriş anlatım
Ö6 (4)	Ders	Sosyal Bilgiler	Matematik	Matematik	Sosyal Bilgiler
	Kul. Teknoloji	pdf /etkileşimli kullanım	pdf / pdf	pdf	pdf
	Kullanılan Aşama	giriş / değ.	giriş / değ.	değ.	değ.
Ö7 (3)	Ders	Türkçe	Fen ve Teknoloji	*	*
	Kul. Teknoloji	pdf	video / pdf		
	Kullanılan Aşama	değ.	anlatım / değ.		

Ö8 (4)	Ders	Fen ve Teknoloji	Trafik ve İlk yardım	Fen ve Teknoloji	Trafik ve İlk yardım
	Kul. Teknoloji	X	X	X	X
	Kullanılan Aşama	X	X	X	X

*Ders gözlemlenmemiştir; X=teknoloji kullanılmamıştır.

Tablo 7'de görüldüğü gibi sınıf öğretmenleri teknolojileri daha çok değerlendirme aşamasında, sonra ise anlatım ve giriş aşamasında kullanmaktadır. Öğretmenler en fazla pdf dosyalarının görselini sunmak ve kullanmak için daha video izletmek, nadiren de etkileşimli araçları kullanmak amacıyla etkileşimli tahtayı kullanmaktadır.

SONUÇLAR

FATİH projesiyle birlikte ilkokullara kazandırılan etkileşimli tahtaların sınıf öğretmenleri tarafından kullanılma durumlarının incelenmesinin amaçlandığı bu çalışmada ulaşılan sonuçlar şunlardır. Öğretmenler, teknolojik araç gereçlerin öğretmenler için ders anlatımında dikkat çekme, değerlendirme yapmayı kolaylaştırma, görsellik, yardımcı kaynak ve materyal zenginliği sağlama gibi avantajların yanında, öğretmeni tembelliğe ve rutin işleri tekrar etmeye zorlama gibi dezavantajlara sahip olduğunu ifade etmiştir. Öğrenciler açısından eğitim teknolojilerinin kullanımının görsellik sağlanması nedeniyle kolay öğrenme, kolay motive olma, kalıcı öğrenme ve kendi ilgi alanına göre öğrenme gibi avantajların yanında, yazma becerilerini zayıflatma gibi bir dezavantaja neden olduğunu ifade etmiştir. Öğretmenlerden 3 tanesi eğitim teknolojilerini kullanma konusunda kendisini yeterli hissederken 2 tanesi kısmen yeterli olduğunu 2 tanesi ise yetersiz olduğunu ifade etmiştir. Öğretmenler özellikle akıllı tahta için hazır materyalleri kullanmada problem yaşamadıkları ancak materyal hazırlama konusunda yetersiz olduklarını belirtmiştir. Eğitim teknolojilerini ağırlıklı olarak fen bilimleri ve hayat bilgisi derslerinde en az ise matematik derslerinde kullandıklarını, en çok derslerin sonunda değerlendirme yapmak amacıyla kullanmakla birlikte giriş bölümünde dikkat çekmek amacıyla kullandıklarını da ifade etmiştir. Öğretmenlerin 4'ü akıllı tahta kullanımı için hizmet içi eğitim aldıklarını ifade ederken 3'ü henüz eğitim almadıklarını ancak yakın zamanda alacaklarını belirtmiştir. Öğretmenlerin eğitim teknolojilerinin etkin ve verimli kullanımı için, seminerlerin daha özenli verilmesi, materyal hazırlamaya yönelik kısa ama sürekli eğitimler verilmesi, eğitim fakültelerinde elektronik materyaller hazırlamaya yönelik derslerin verilmesi önerilerinde bulunmuştur. Yapılan gözlemler sonucunda ise, sınıf öğretmenlerinin derslerde etkileşimli tahtayı büyük oranda ders kitabını görsel olarak yansıtmak veya konu ile ilgili video izletmek amacıyla kullandıkları görülmüştür. Etkileşimli tahtayı kullanarak öğrenci ile etkileşimli etkinliklere fazla yer vermedikleri ve öğretmenlerin derslerinde simülasyon kullanmadıkları görülmüştür. Bunun yanında öğretmenlerin, etkileşimli tahtadan çoğunlukla dersin işlenişinde yararlandıkları, nadiren de derse dikkat çekme ve ölçme değerlendirme bölümlerinde faydalandıkları görülmüştür.

KAYNAKÇA

Aktaş, İ. (2015). Fen bilgisi öğretmen adaylarının teknoloji pedagoji alan bilgisi gelişimlerinin incelenmesi. Yayınlanmamış Doktora Tezi. Karadeniz Teknik Üniversitesi. Trabzon.

Dailyrecord. (2010). Scottish school becomes first in world where all lessons take place using computers. Retrieved February 21, 2014, from http://www.dailyrecord.co.uk/news/science-technology/scottish-school-becomes-firstin-world-1068671.

FATİH Projesi. (2012). http://fatihprojesi.meb.gov.tr/ adresinden 09 Ocak 2012 tarihinde edinilmiştir.

Fourgous, J. M. (2010). Réussir l'école numérique. Retrieved Jonuary 16, 2014, from http://www.ladocumentationfrancaise.fr/var/storage/rapports-publics/104000080/0000.pdf.

Göktaş, Y., Yildirim, S. ve Yildirim, Z. (2009). Main barriers and possible enablers of ICT's ıntegration into pre-service teacher education programs. *Educational Technology & Society*, *12*(1), 193-204.

Howland, J., Jonassen, D. & Marra, R. (2012). *Meaningful learning with technology* (4th ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson.

Ingram, D., Willcutt, J. and Jordan, K. (2008). *Laptop initiative evaluation report*. University of Minnesota: Center for Applied Research and Educational Improvement.

Kim, J. H. Y. and Jung, H. Y. (2010). South Korean digital textbook project. *Computers in the Schools, 27*(3-4), 247-265.

Lesardoises. (2012). Les tablettes dans l'éducation la Thaïlande. Retrieved Jonuary 18, 2014, from http://lesardoises.com/11123/les-tablettes-dans-leducation-la-thailande-franchit-lepas-pour-328-millions-de-dollars.html

Massé, O. (2012). *Rapport au sujet de l'expérimentation de l'académie de Bordeaux sur l'usage des tablettes tactiles en français.* [The origin of the idea of change in the child]. Bordeaux: IA IPR. France.

Metcalf, S. J. and Tinker, R. (2003). TEEMSS: Technology Enhanced Elementary and Middle School Science. Retrieved Jonuary 01, 2014, from http://www.concord.org/teems

Munoz-Repiso, A. G. V. and Tejedor, F. J. T. (2012). The ıncorporation of ICT in higher education: The contribution of ROC curves in the graphic visualization of differences in the analysis of the variables. *British Journal of Educational Technology*, *43*(6), 901–919.

Ntdtv. (2011). *L'iPad:une nouvelle méthode d'enseignement à Singapour*. Retrieved March 25, 2014, from http://fr.ntdtv.com/ntdtv_fra/actualite/2011-01-25/098523898929.html

Simpson, A. (2010). Integrating technology with literacy: Using teacher-guided collaborative online learning to encourage critical thinking. *ALT-J: Research in Learning Technology*, *18*(2), 119–131.

Voogt, J., Fisser, P., Roblin, N. P., Tondeur, J. and Braak, J. V. (2012). Technological pedagogical content knowledge – A review of the literatüre. *Journal of Computer Assisted Learning*, 1-13.

View publication stats