ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİ POLİTİKALARI



Editör
Doç. Dr. Müge Yurtsever Kılıçgün

Editör
Doç. Dr. Müge Yurtsever Kılıçgün

ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİ POLİTİKALARI

Yazarlar
Doç. Dr. Kazım Biber
Doç. Dr. Müge Yurtsever Kılıçgün
Doç. Dr. Seda Ata
Doç. Dr. Serpil Pekdoğan
Dr. Öğr. Üyesi Banu Dikmen Ada
Dr. Öğr. Üyesi Hasan Dilek
Dr. Öğr. Üyesi Oğuzcan Çığ
Dr. Öğr. Üyesi Şule Erşan
Dr. Öğr. Üyesi Tamer Aydemir
Dr. Öğr. Üyesi Zübeyde Doğan
Araş. Gör. Dr. Ayşe Duran Yılmaz
Öğr. Gör. Seda Nur Özbey
Öğr. Gör. Şennur Niran

lisans

Erken Çocukluk Eğitimi Politikaları
Editör : Doç. Dr. Müge Yurtsever Kılıçgün

ISBN : 978-625-7825-97-9
Baskı : Lütfiye Tuğla / Millibasım ve Yayın
Basım Sayısı : 1.Baskı, 2023

©Tüm Hakları Saklıdır. Bu kitabın bütün hakları Lisans Yayıncılık Sanayi ve Ticaret Ltd. Şti.'ne aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bir kısmının elektronik, mekanik ya da fotokopi yoluyla basımı, yayımı, çoğaltımı ve dağıtımı yapılamaz.

Kitapta yer alan bölümlerin sorumluluğu yazarlarına aittir

KÜTÜPHANE BİLGİ KARTI

Yurtsever Kılıçgün, Müge
Erken Çocukluk Eğitimi Politikaları / *Editör :* Müge Yurtsever Kılıçgün
1.Basım. XIV + 338 s. 16x23,5 cm. Kaynakça var, dizin yok.
ISBN : 978-625-7825-97-9
1.Aile , 2. Çocuk, 3.Eğitim politikaları

Lisans Yayıncılık

Tahtakale Mah. Hicret Sokak No:8/A
Avcılar-İSTANBUL
Tel: 0212 619 18 38
e-posta **:** lisans@lisansyayincilik.com.tr
www.lisansyayincilik.com.tr

Erken Çocukluk Eğitimi Politikaları
Editör:
Müge Yurtsever Kılıçgün */ Erzincan B.Yıldırım Üniversitesi*

Bölümler ve Yazarlar

1.Bölüm:
Banu Dikmen Ada */ E. Osmangazi Üniversitesi*

2.Bölüm:
Ayşe Duran Yılmaz */ Adıyaman Üniversitesi*

3.Bölüm:
Şule Erşan */ Sinop Üniversitesi*

4.Bölüm:
Hasan Dilek */ Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi*

5.Bölüm:
Serpil Pekdoğan */ İnönü Üniversitesi*
Seda Nur Özbey */ Sivas Cumhuriyet Üniversitesi*

6.Bölüm:
Oğuzcan Çığ */ Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi*

7.Bölüm:
Zübeyde Doğan */ Dokuz Eylül Üniversitesi*

8.Bölüm:
Kazım Biber */ Balıkesir Üniversitesi*

9.Bölüm:
Müge Yurtsever Kılıçgün */ Erzincan B. Yıldırım Üniversitesi*

10.Bölüm:
Tamer Aydemir */ Pamukkale Üniversitesi*

11.Bölüm:
Müge Yurtsever Kılıçgün */ Erzincan B.Yıldırım Üniversitesi*

12.Bölüm:
Seda Ata */ Muğla S. Koçman Üniversitesi*

13.Bölüm:
Şennur Niran */ Marmara Üniversitesi*

ÖNSÖZ

Bir toplumun oluşmasında ve varlığını sürdürmesinde; dönüm noktası sayılabilecek tarihi olaylar, kültürel özellikler, ekonomik ilişkiler, teknik gelişmeler, siyasi olgular, hâkim olan yönetim biçimleri vb. koşullar önemlidir. Nitekim toplumsal yaşamın temel unsurlarından biri olan eğitim sistemleri de bulunulan çağın özellikleriyle şekillenmekte ve dönemin özelliklerini yansıtacak biçimde yapılanmaktadır. Örneğin sanayi öncesi dönemde usta-çırak ilişkisini temel alan eğitim anlayışı, sanayi devrimiyle birlikte endüstriyel okul modeline dönüşmüştür. Yaşadığımız çağda ise bu model; yerini bilgi ve iletişim teknolojilerindeki gelişmelere paralel olarak dijital nitelikleri kapsayan, öğrenen özelliklerini merkeze alan ve eğitimle ilgili tüm paydaşların temsil edilmesini sağlayan bir yapılanmaya doğru değişim göstermiştir. Bu nedenle ülkelerin çağın ihtiyaçlarına uygun nitelikte insan yetiştirme gayretlerinin bir sonucu olarak eğitim sistemlerine yönelik iyileştirme çalışmalarının yapılmasının ve yeni politikalar geliştirilmesinin temel gereklilikler olduğunu söylemek mümkündür.

Günümüzde erken çocukluk eğitim ve bakım hizmetlerindeki niteliğin, doğrudan ve dolaylı olarak ailelerin, toplulukların ve genel olarak toplumun esenliği üzerinde olumlu etkileri olduğu kabul edilmiştir. Nitekim kaliteli erken çocukluk eğitim ve bakım hizmetleri ile güçlü bir beşerî sermayeye ulaşılabileceğine dair kanıtlar her geçen gün artmaktadır. Örneğin etkili politikalarla, yönetişimle, finansman planlamalarıyla, bütüncül ve bağlamsal uygulamalarla, hesap verilebilirlikle, nitelikli ve sürekli mesleki eğitimlerle ve aile ve topluluk katılımıyla; sonraki eğitim seviyelerinde verimlilik artmakta, öğrencilerin okulu bırakma ve özel eğitim gerektirme durumları azalmakta, yetişkinlik yıllarında üretkenlik artmakta ve öğretmen devamsızlığı, işten ayrılma oranlarında düşüş yaşanmaktadır.

Erken Çocukluk Eğitimi Politikaları kitabı kapsamında, tarihsel süreçte değişen çocukluk ve eğitim paradigmaları, küresel ölçekte erken çocukluk eğitiminin kapsamı, önemi ve temel özellikleri ile okul öncesi eğitim bağlamında ülkemizdeki mevzuat, önemli belgeler ve kurumlar ele alınmış; çocuk hakları sözleşmesi, küreselleşme, sürdürülebilirlik gibi olguların, devletlerarası kuruluşların ve ülkemizdeki sivil toplum kuruluşlarının, aile kurumundaki değişimlerin ve 21. yüzyıl insan niteliklerinin erken çocukluk eğitimi politikalarına etkileri tartışılmış ve erken çocukluk politikalarındaki özel gereksinimli çocuklara ve öğretmen yetiştirmeye yönelik uygulamalar ile farklı ülkelerdeki erken çocukluk eğitimi politikalarına dair örnekler sunulmuştur.

Bu kitabın hazırlanmasında titizlikle ve yoğun bir çabayla bölümlerini yazan kıymetli meslektaşlarıma özverili çalışmalarından dolayı teşekkürlerimi sunuyorum. Ayrıca kitabın yayınlanmasını sağlayarak erken çocukluk eğitimine destek veren Lisans Yayıncılığa da teşekkür ediyorum.

Kitabın erken çocukluk eğitimini merak eden ve bu alana gönül vermiş herkese faydalı olması dileğimle…

İstanbul, 2023

Editör
Doç. Dr. Müge YURTSEVER KILIÇGÜN

İÇİNDEKİLER

Önsöz V

Bölüm 1
Tarihsel Süreçte Değişen Çocukluk ve Eğitim Paradigmaları / *Banu Dikmen Ada* **15**

1.1. Tarihsel Süreçte Çocuk ve Çocukluk Anlayışı 15
1.1.1. Geleneksel Doğu Kültüründe Çocuk Anlayışı 17
1.1.2. Geleneksel Batı Kültürlerinde (Antik Yunan ve Roma Kültürleri) Çocuk Anlayışı 18
1.1.2.1. Antik Çağ Döneminde Çocukluk Anlayışı ve Okul Öncesi Eğitime Temel Olan Görüşler 19
1.1.2.2. Orta Çağ Döneminde Çocukluk Anlayışı ve Okul Öncesi Eğitime Temel Olan Görüşler 22
1.1.2.3. Rönesans Döneminde Çocukluk Anlayışı ve Okul Öncesi Eğitime Temel Olan Görüşler 24
1.1.2.4. Yeni ve Yakın Çağ Dönemlerinde Çocukluk Anlayışı ve Okul Öncesi Eğitime Temel Olan Görüşler 24
Yararlanılan Kaynaklar 38

Bölüm 2
Küresel Ölçekte Erken Çocukluk Eğitiminin Kapsamı, Önemi ve Temel Özellikleri / *Ayşe Duran Yılmaz* **41**

2.1. Erken Çocukluk Eğitiminin Kapsamı 41
2.2. Erken Çocukluk Eğitimi ve Eşitlik 43
2.3. Erken Çocukluk Eğitimi ve Kalite 45
2.4. Erken Çocukluk Eğitiminde Müfredat ve Pedagoji 49
2.5. Erken Çocukluk Eğitimin Önemi 52
2.6. Erken Çocukluk Eğitiminin Temel Özellikleri 55
Yararlanılan Kaynaklar 59

Bölüm 3
Ülkemiz Eğitim Politikasına Yön Veren Ulusal Mevzuat, Kurum ve Önemli Belgeler / *Şule Erşan* **63**

3.1. Türkiye Cumhuriyeti'nde Eğitime Yön Veren Mevzuatlar 63
3.1.1. Anayasalar Bağlamında Eğitim Politikaları 63
3.1.1.1. Eğitim Hakkı 63
3.1.1.2. Ülkemiz Anayasalarında Eğitim Hakkı ve Eğitim Politikalarına Yansımaları 64
3.1.2. Kanunlar Bağlamında Okul Öncesi Eğitim 66
3.1.3. Kanun Hükmünde Kararnameler Bağlamında Okul Öncesi Eğitim 67
3.1.4. Ülkemizde Uygulanan Yönetmelikler Bağlamında Okul Öncesi Eğitim 67
3.1.4.1. 1962-2014 Yılları Arasında Yürürlükte olan Okul Öncesi Konulu Yönetmelikler ve Kapsamı 67
3.1.4.2. 26.07.2014 Tarihli Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği 68
3.2. Türkiye Cumhuriyeti'nde Eğitim ile Doğrudan İlgili Kurumlar ve Okul Öncesi Eğitime Etkileri 69
3.2.1. Millî Eğitim Bakanlığı 69
3.2.2. Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 69
3.2.3. Türkiye Cumhuriyeti Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı 71
3.3. Okul Öncesi Eğitim Politikalarına Temel Oluşturan Resmî Planlar, Programlar ve Önemli Belgeler 71
3.3.1. Kalkınma Planlarında Okul Öncesi Eğitim 72
3.3.2.Hükûmet Programlarında Okul Öncesi Eğitim 74
3.3.3. Millî Eğitim Şûralarında Okul Öncesi Eğitim 80
3.3.4. Stratejik Planlar 83
3.3.5. 2023 Eğitim Vizyonu Belgesi 85
Yararlanılan Kaynaklar 87

Bölüm 4
Uluslararası Kuruluşların Erken Çocukluk Eğitimi Politikalarına Etkileri / *Hasan Dilek* **91**

4.1. Uluslararası Kuruluşlar ve Erken Çocukluk Eğitimi ve Bakımı 94
4.1.1. Ekonomik Kalkınma ve İş birliği Örgütü 95
4.1.1.1. Güçlü Başlangıç Serisi 96
4.1.1.2. Uluslararası Erken Öğrenmeyi Değerlendirme Araştırması 100

4.1.2. Avrupa Birliği 102
4.1.3. Birleşmiş Milletler Çocuklara Yardım Fonu 103
4.1.4. Dünya Erken Çocukluk Eğitimi Örgütü 105
4.1.5. Birleşmiş Milletler Eğitim, Bilim ve Kültür Örgütü 106
4.1.6. Dünya Sağlık Örgütü 107
Yararlanılan Kaynaklar 108

Bölüm 5
Çocuk Hakları Sözleşmesinin Erken Çocukluk Eğitimi Politikalarına Etkileri / *Serpil Pekdoğan -Seda Nur Özbey* **115**

5.1. Çocuk Haklarının Tarihsel Gelişimi 115
5.2. Çocukları Koruma Kanunu 117
5.3. Çocukların Temel Hakları 118
5.4. Çocuk Hakları Sözleşmesinin Erken Çocukluk Eğitim Politikalarına Etkisi 119
5.4.1. Yaşama ve Korunma Haklarının Erken Çocukluk Eğitim Politikalarına Etkisi 122
5.4.2. Gelişme Hakkının Erken Çocukluk Eğitim Politikalarına Etkisi 125
5.4.3. Katılım Hakkının Erken Çocukluk Eğitim Politikalarına Etkisi 127
Yararlanılan Kaynaklar 130

Bölüm 6
Küreselleşmenin Erken Çocukluk Eğitimi Politikalarına Etkileri / *Oğuzcan Çığ* **133**

6.1. Erken Çocukluk Eğitimi Politikaları ve Tarihsel Gelişimi 134
6.2. Bilimsel Gelişmeler 139
Yararlanılan Kaynaklar 143

Bölüm 7
Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerinin Erken Çocukluk Eğitimi Politikalarına Etkileri / *Zübeyde Doğan* **147**

7.1. Sürdürülebilir Kalkınma 147
7.2. Sürdürülebilir Kalkınma için Eğitim 149
7.3. Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerinde Okul Öncesi Eğitim 152
7.4. Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerinin Türkiye'de Okul Öncesi Eğitime Yansımaları 153
7.5. Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerinin Türkiye'de Öğretmen Eğitimine Yansımaları 154

7.6. Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerinin Türkiye'de Okul Öncesi Eğitim Programlarına Yansımaları 156
Yararlanılan Kaynaklar 162

Bölüm 8
Aile Kurumundaki Değişimlerin Erken Çocukluk Eğitimi Politikalarına Etkileri / *Kazım Biber* **165**

8.1. Aile Tanımı ve İşlevleri 167
8.2. Aile Yapısı ve Değişimi 171
8.3. İstatistiklerle Türk Aile Yapısı 171
8.4. Aile Yapısındaki Değişimler Sonucu Ortaya Çıkan Ebeveynlik Tutumları 175
8.4.1. Birlikte Ebeveynlik 176
8.4.2. Helikopter Ebeveynlik 178
8.4.3. Anne Bekçiliği 179
8.4.4. Paralel Ebeveynlik 180
8.4.5. İmparator Çocuk/ Küçük İmparator Sendromu 182
Yararlanılan Kaynaklar 185

Bölüm 9
21. Yüzyıl Becerilerinin Erken Çocukluk Eğitimi Politikalarına Etkileri / *Müge Yurtsever Kılıçgün* **191**

9.1. Dünya Bankası'nın Beceri Gelişimine Yönelik Çalışmaları 192
9.2. İktisadi İşbirliği ve Kalkınma Teşkilatı'nın Beceri Gelişimine Yönelik Çalışmaları 197
9.3. 21. Yüzyıl Becerileri için Ortaklık ve 21. Yüzyılın Öğrenme Çerçevesi 203
9.3.1. 21. Yüzyıl Becerileri Erken Öğrenme Çerçevesi 206
9.3.1.1. Öğrenme ve Yenileşim Becerileri 208
9.3.1.2. Yaşam ve Kariyer Becerileri 215
9.3.1.3. Bilgi, Medya ve Teknoloji Becerileri 222
Yararlanılan Kaynaklar 225

Bölüm 10
Dünyada ve Türkiye'de Özel Gereksinimli Çocuklara Yönelik Eğitim Politikaları / *Tamer Aydemir* **227**

10.1. Uluslararası Alanda Yapılan Anlaşmalarda Özel Eğitim 227
10.2. Ulusal Alanda Yapılan Anlaşmalarda Özel Eğitim 232
10.2.1. Özel Eğitimde Tanılama Süreci 238

10.2.1. Kaynaştırma/Bütünleştirme Uygulamalarının Yasal Dayanakları 243
Yararlanılan Kaynaklar 247

Bölüm 11
Dünyada ve Türkiye'de Öğretmen Yetiştirme Politikaları / *Müge Yurtsever Kılıçgün* **249**

11.1. Öğretmen Yetiştirme Politikalarının Önemi 249
11.2. Profesyonel Meslek: Öğretmenlik 250
11.3. Dünyada Öğretmen Yetiştirme Politikaları 251
11.3.1. Avrupa ve Orta Asya Bölgesi 258
11.3.1.1. Avrupa Bölgesi'nde Mevcut Durum 258
11.3.1.2. Orta Asya Bölgesinde Mevcut Durum 260
11.3.2. Latin Amerika ve Karayipler Bölgesinde Mevcut Durum 262
11.3.3. Doğu Asya ve Pasifik Bölgesinde Mevcut Durum 264
11.3.4. Orta Doğu ve Kuzey Afrika Bölgesinde Mevcut Durum 265
11.3.5. Kuzey Amerika Bölgesinde Mevcut Durum 266
11.3.6. Güney Asya Bölgesinde Mevcut Durum 267
11.3.7. Sahra Altı Afrika Bölgesinde Mevcut Durum 268
11.4. Ülkemizde Öğretmen Yetiştirme Politikaları 269
11.4.1. Erken Çocukluk Bakımı ve Eğitimi Hizmetlerine İlişkin Sayısal Veriler 269
11.4.2. Mesleki Yeterlilikler 270
11.4.3. Hizmet Öncesinde Öğretmen Yetiştirme Süreçleri 273
11.4.4. İstihdam 274
11.4.5. Mesleki Gelişim 275
Yararlanılan Kaynaklar 277

Bölüm 12
Ülkemizde Sivil Toplum Kuruluşlarının Erken Çocukluk Eğitimi Alanında Yaptığı Çalışmalardan Örnekler / *Seda Ata* **283**

12.1. Sivil Toplum Kuruluşu Kavramı 283
12.2. Ülkemiz Kanunlarına Sivil Toplum Kuruluşu Türleri 288
12.3. Türkiye'de Sivil Toplum Kuruluşları 289
12.3.1. Erken Çocukluk Bakım ve Eğitiminde Sivil Toplum Kuruluşlarının Faaliyet Gösterme Nedenleri 292
12.4. Türkiye'de Sivil Toplum Kuruluşlarının Çalışmalarından Örnekler 294
12.4.1. Anne Çocuk Eğitim Vakfı (AÇEV) 294
12.4.1.1. AÇEV Ebeveyn Programları 294

12.4.1.2. AÇEV Çocuk Programları 295
12.4.1.3. AÇEV Projeleri 296
12.4.1.4. AÇEV'nın Uluslararası İşbirlikleri 298
12.4.1.5. AÇEV'nın Diğer Çalışmaları 299
12.4.2. Türkiye Okul Öncesi Eğitimini Geliştirme Derneği (TOOEGD) 299
12.4.3. Türk Eğitim Derneği (TED) 299
12.4.4. Türkiye Korunmaya Muhtaç Çocuklar Vakfı (Koruncuk) 300
12.4.5. Türkiye Eğitim Gönüllüleri Vakfı (TEGV) 300
12.4.6. SİMURG Kadın Kooperatifleri Birliği 301
12.5. Ülkemizde Okul Öncesi Eğitim Alanındaki Güncel Gelişmeler 301
Yararlanılan Kaynaklar 303

Bölüm 13
Erken Çocukluk Eğitimi Politikaları Örnekleri / *Şennur Niran* **307**

13.1. Avustralya 307
13.1.1. Ülke Hakkında Genel Bilgiler 307
13.1.2. Eğitim Sisteminin Amaç ve Politikaları 307
13.1.2.1. Eğitim Sistemi Yapılanması 308
13.1.3. Okul Öncesi Eğitim Amaç ve Politikaları 309
13.1.3.1. Okul Öncesi Eğitimde Kullanılan Programlar 310
13.1.3.2. Okul Öncesi Eğitimde Aile 313
13.1.3.3. Avustralya'da Özel Eğitim 313
13.1.3.4. Okul Öncesi Öğretmen Eğitimi Sistemi 314
13.2. Çin Halk Cumhuriyeti 314
13.2.1. Ülke Hakkında Genel Bilgiler 314
13.2.2. Eğitim Sisteminin Amaç ve Politikaları 315
13.2.2.1. Eğitim Sistemi Yapılanması 315
13.2.3. Okul Öncesi Eğitim Amaç ve Politikaları 316
13.2.3.1. Okul Öncesi Eğitimde Kullanılan Programlar 317
13.2.3.2. Okul Öncesi Eğitimde Aile 317
13.2.3.3. Çin'de Özel Eğitim 317
13.2.3.4. Okul Öncesi Öğretmen Eğitimi Sistemi 317
13.3. Finlandiya 318
13.3.1. Ülke Hakkında Genel Bilgiler 318
13.3.2. Eğitim Sisteminin Amaç ve Politikaları 318
13.3.2.1. Eğitim Sistemi Yapılanması 318
13.3.3. Okul Öncesi Eğitim Amaç ve Politikaları 319
13.3.3.1. Okul Öncesi Eğitimde Kullanılan Programlar 320
13.3.3.2. Okul Öncesi Eğitimde Aile 320
13.3.3.3. Finlandiya'da Özel Eğitim 321

13.3.3.4. Okul Öncesi Öğretmen Eğitimi Sistemi 322
13.4. Güney Afrika Cumhuriyeti 322
13.4.1. Ülke Hakkında Genel Bilgiler 322
13.4.2. Eğitim Sisteminin Amaç ve Politikaları 323
13.4.2.1. Eğitim Sistemi Yapılanması 323
13.4.3. Okul Öncesi Eğitim Amaç ve Politikaları 324
13.4.3.1. Okul Öncesi Eğitimde Kullanılan Programlar 325
13.4.3.2. Okul Öncesi Eğitimde Aile 326
13.4.3.3. Güney Afrika Cumhuriyeti'nde Özel Eğitim 326
13.4.3.4. Okul Öncesi Öğretmen Eğitimi Sistemi 227
13.5.Hindistan 227
13.5.1. Ülke Hakkında Genel Bilgiler 227
13.5.2. Eğitim Sisteminin Amaç ve Politikaları 227
13.5.2.1. Eğitim Sistemi Yapılanması 228
13.5.3. Okul Öncesi Eğitim Amaç ve Politikaları 229
13.5.3.1. Okul Öncesi Eğitimde Kullanılan Programlar 230
13.5.3.3. Okul Öncesi Eğitimde Aile 230
13.5.3.4. Hindistan'da Özel Eğitim 231
13.5.3.5. Okul Öncesi Öğretmen Eğitimi Sistemi 331
13.6. İtalya 232
13.6.1. Ülke Hakkında Genel Bilgiler 232
13.6.2. Eğitim Sisteminin Amaç ve Politikaları 232
13.6.2.1. Eğitim Sistemi Yapılanması 232
13.6.3. Okul Öncesi Eğitim Amaç ve Politikaları 333
13.6.3.1. Okul Öncesi Eğitimde Kullanılan Programlar 334
13.6.3.2. Okul Öncesi Eğitimde Aile 335
13.6.3.3. İtalya'da Özel Eğitim 336
13.6.3.4. Okul Öncesi Öğretmen Eğitimi Sistemi 336
13.7. Kanada 337
13.7.1. Ülke Hakkında Genel Bilgiler 337
13.7.2. Eğitim Sisteminin Amaç ve Politikaları 338
13.7.2.1. Eğitim Sistemi Yapılanması 338
13.7.3. Okul Öncesi Eğitim Amaç ve Politikaları 339
13.7.3.1. Okul Öncesi Eğitimde Kullanılan Programlar 339
13.7.3.2. Okul Öncesi Eğitimde Aile 340
13.7.3.3. Kanada'da Özel Eğitim 340
13.7.3.4. Okul Öncesi Öğretmen Eğitimi Sistemi 340
13.8. Küba 341
13.8.1. Ülke Hakkında Genel Bilgiler 341
13.8.2. Eğitim Sisteminin Amaç ve Politikaları 341
13.8.2.1. Eğitim Sistemi Yapılanması 342
13.8.3. Okul Öncesi Eğitim Amaç ve Politikaları 342

13.8.3.1. Okul Öncesi Eğitimde Kullanılan Programlar 342
13.8.3.2. Okul Öncesi Eğitimde Aile 343
13.8.3.3. Küba'da Özel Eğitim 343
13.8.3.4. Okul Öncesi Öğretmen Eğitimi Sistemi 343
13.9. Mısır Arap Cumhuriyeti 344
13.9.1. Ülke Hakkında Genel Bilgiler 344
13.9.2. Eğitim Sisteminin Amaç ve Politikaları 344
13.9.2.1. Eğitim Sistemi Yapılanması 344
13.9.3. Okul Öncesi Eğitim Amaç ve Politikaları 345
13.9.3.1. Okul Öncesi Eğitimde Kullanılan Programlar 345
13.8.3.2. Okul Öncesi Eğitimde Aile 346
13.9.3.3. Mısır'da Özel Eğitim 346
13.9.3.4. Okul Öncesi Öğretmen Eğitimi Sistemi 346
Yararlanılan Kaynaklar 347