Eğitim Bilimleri Alanında Akademik Çalışmalar

Editör

Doç. Dr. Ali ÇETİN

DUVAR

EĞİTİM BİLİMLERİ ALANINDA AKADEMİK ÇALIŞMALAR

Editör:
Doç. Dr. Ali ÇETİN

Eğitim Bilimleri Alanında Akademik Çalışmalar
Editör: Doç. Dr. Ali ÇETİN

Genel Yayın Yönetmeni: Berkan Balpetek
Kapak ve Sayfa Tasarımı: Duvar Design
Baskı: Aralık 2021
Yayıncı Sertifika No: 49837
ISBN: 978-625-7502-70-2

© Duvar Yayınları
853 Sokak No:13 P.10 Kemeraltı-Konak/İzmir
Tel: 0 232 484 88 68

www.duvaryayinlari.com
duvarkitabevi@gmail.com

Baskı ve Cilt:REPRO BİR
Repro Bir Mat Kağ. Rek. Tas. Tic. Ltd. Şti.
İvogsan 1518. Sokak 2/30 Mat-Sit iş Merkezi Ostim
Yenimahalle/Ankara

İÇİNDEKİLER

Bölüm 1
NECDET LEVENT'İN VİYOLA İÇİN DÜZENLENMİŞ ELELE, YEMENİ VE EFE ESERLERİNE YÖNELİK ÇALIŞMA ÖNERİLERİ **7**
Ebru Duygu AKYOL, Ajda ŞENOL SAKİN

Bölüm 2
FEN BİLİMLERİ DERS KİTAPLARININ SOSYO-BİLİMSEL KONULAR AÇISINDAN İNCELENMESİ **25**
Ali ÇETİN

Bölüm 3
FEN BİLİMLERİ ÖĞRETIM PROGRAMINDAKI KAZANIMLARIN STEM YAKLAŞIMINA GÖRE İNCELENMESI **39**
Ali ÇETİN

Bölüm 4
7. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN SOSYAL BİLGİLER DERSİNDE GEÇEN ÇEŞİTLİ KAVRAMLARA YÖNELİK GÖRSEL ALGILARI **55**
Selma GÜLEÇ , Ali YALÇIN **55**

Bölüm 5
EĞİTİMDE COVİD 19 SALGINI PANDEMİ DÖNEMİ GELİŞEN ÇEVRİMİÇİ ÖĞRETİCİ LİDERLİK **73**
Ayşe SOMUNCU

Bölüm 6
SÖZ EDİMLERİNİN YABANCI DİL ÖĞRETİMİNDEKİ BELİRGİNLİĞİ ÜZERİNE **89**
Can DENİZCİ

Bölüm 7
UZAKTAN EĞİTİMDE KALİTELİ İÇERİK STANDARTLARININ BELİRLENMESİ **107**
Ezgi Pelin YILDIZ

Bölüm 8
SİBER MAĞDURLARDA PSİKOLOJİK BOZUKLUK ve PSİKOLOJİK DESTEK **127**
Egemen HANIMOĞLU, Esma ÇELİK

Bölüm 9
NANOBİLİM VE NANOTEKNOLOJİ ÖĞRETİMİ **139**
Engin MEYDAN

Bölüm 10
MİLLİ EĞİTİM ŞÛRALARINDA OKUL, AİLE ve TOPLUM İŞBİRLİĞİ ÜZERİNE BİR DEĞERLENDİRME **155**
Sabri ÇELİK, Ersin KUŞCİ 1

Bölüm 11
ÇAĞDAŞ ÖĞRENME MODELLLERİNDEN MİKRO-ÖĞRENMENİN ÖZELLİKLERİ ve FAYDALARI **169**
Fethi Kayalar

Bölüm 12
NANO-ÖĞRENME MODELİNİN ÖZELLİKLERİ ve UYGULAMA ALANLARI **179**
Fethi Kayalar

Bölüm 13
ÖZENGEN KEMAN EĞİTİMİNDE "SUZUKİ KEMAN OKULU METODUNUN" ÖĞRENCİ GELİŞİM DÜZEYİNE ETKİSİ **191**
Merve KUTNU, Gülnihal GÜL

Bölüm 14
TÜRKİYE'NİN EĞİTİM BÜTÇESİNİN OECD ÜLKELERİYLE KARŞILAŞTIRILMASI **207**
Filiz Yalçın TILFARLIOĞLU, Huriye Yaşar

Bölüm 15
ÇİĞDEM SEZER'İN ÇOCUK ŞİİRLERİNDE YER ALAN DEĞERLERİN İNCELENMESİ **215**
İbrahim ÖZGEN, Ahmet AKÇAY

Bölüm 16
İŞİTME YETERSİZLİĞİ OLAN ÖĞRENCİLER İÇİN ÖZEL BİR OKUMA YAZMA ÖĞRETİM YÖNTEMİ: ÇAĞRIŞIMSAL SES ÖĞRETİM YÖNTEMİ **241**
Kısmet DELİVELİ

Bölüm 17
TÜRKÇE EĞİTİMİ ANABİLİM DALINDA DİJİTAL OKURYAZARLIK ÇALIŞMALARI **263**
Mehtap ÖZDEN, Göknur GÜNAY

Bölüm 18
KODLAMA EĞİTİMİNE GENEL BİR BAKIŞ **275**
Muammer Enes BAYAR, Murat ÇALIŞOĞLU

Bölüm 19
OKUL PSİKOLOJİK DANIŞMANLARININ COVİD-19 PANDEMİSİ DÖNEMİNDE YÜRÜTTÜKLERİ ÇEVRİMİÇİ HİZMETLERİN VE PSİKOLOJİK SAĞLAMLIK, OLUMSUZ DEĞERLENDİRİLME KORKUSU VE TOPLULUK ÖNÜNDE KONUŞMA KAYGISI DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ **295**
Damla ZÜMBÜL, Nagihan OĞUZ DURAN

Bölüm 20
MEB 2018 ORTAOKUL MÜZİK DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMININ REVİZE EDİLMİŞ BLOOM TAKSONOMİSİNE GÖRE ANALİZİ **323**
Zeynep ÖZER, Rasim Erol DEMİRBATIR **323**

Bölüm 21
PSİKOLOJİK SAĞLAMLIK ve OLUMLU ÇOCUKLUK YAŞANTILARI ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ **339**
Yeşim SARUHAN, Uğur SARUHAN, Adem ARSLAN

Bölüm 22
SİVAS İLİNDE OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARINDA GÖREV YAPAN OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİNİN DRAMA ALANINDAKİ YETERLİLİKLERİNE YÖNELİK GÖRÜŞLERİ **351**
Yunus YAPALI

Bölüm 23
8-12 YAŞ ÇOCUKLARININ KENDİ YAZDIKLARI BİR HİKÂYEYİ MÜZIKLI DRAMATIZASYON YÖNTEMIYLE CANLANDIRMA SÜRECI **367**
Yunus YAPALI

Bölüm 24
OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİNİN ÖZ-YETERLİK İNANÇ DÜZEYLERİNİN ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ **381**
Pınar YEŞİLÇİMEN, Atila ÇAĞLAR

Bölüm 25
TÜRKÇE EĞİTİMİ ÖĞRENCİLERİ ve TOPLULUK KARŞISINDA KONUŞMA KAYGISI **413**
Mehtap ÖZDEN

Bölüm 11

ÇAĞDAŞ ÖĞRENME MODELLLERİNDEN MİKRO-ÖĞRENMENİN ÖZELLİKLERİ VE FAYDALARI

Fethi Kayalar[1]

1 Doç. Dr., Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, fkayalar@erzincan.edu.tr

Giriş

Çevrimiçi beceri eğitimi dünyası, her ikisi de işgücüne yeni beceriler kazandırmak isteyenler için çeşitli avantajlara sahip iki farklı öğrenme modeline dönüşmüştür. Bunlardan Makro-öğrenme modeli, yapılandırılmış, uzun vadeli bir öğrenme yoluna ve müfredata dayanmaktadır. Genellikle teknoloji değişimi ve evrimi tarafından yönlendirilen alanlarda çalışanlarının becerilerini geliştirmek isteyen şirketlere yöneliktir. Bu beceriler arasında dijital pazarlama, bulut bilişim, veri bilimi programı, yapay zeka, yazılım geliştirme ve diğer dijital disiplinler yer almaktadır. Diğer öğrenme modeli olan mikro öğrenme ise daha kısa vadeli, bir kerelik öğrenme ihtiyaçları için tasarlanmıştır. Video tabanlı modüller, Excel elektronik tablolarında ve veri bilimi araçlarında uzmanlaşmaktan yazma becerilerini geliştirmeye kadar her şey için eğitim kitaplıklarında kullanıma sunulmuştur. Mikro öğrenme, küçük ölçekli, kolayca sindirilebilir öğrenme parçaları sunma avantajına sahiptir. Kendi içlerinde, bütün bir öğrenme programı değil, bir ek oluştururlar.

Güçlerini en son trendler ve teknolojilerle güncel tutmak için çevrimiçi beceri eğitimine atılmak üzere olan kurumlar için hibrit bir yaklaşım en etkili yaklaşım olabilir (Kayalar, 2021; Kayalar, 2021). Küresel olarak baktığımızda sadece eğitim alanında değil aynı zamanda iş dünyasının yüzde 40'ının başarılı olmak için ihtiyaç duydukları becerilere sahip insanları işe almakta zorlanmasıyla birlikte, e-öğrenme stratejilerinin doğru kombinasyonu, dijital beceri açığını kapatmanın harika bir yolu olarak ortaya çıkmaktadır. (Arora, 2021).

Geleneksel öğrenme yöntemleri, bunları sunmanın içerdiği maliyet nedeniyle artık arka planda kalmıştır. Bunun dışında, öğrencinin zamanının olmaması da e-öğrenme yöntemlerini geçersiz kılmıştır. Mikro öğrenme, kişinin eğitim yerinde olmasa bile eğitim almasına yardımcı olur. Büyük organizasyonlar için, farklı lokasyonlardaki çalışanların eğitim amaçlı seyahat masrafları oldukça yüksektir. Aynı zamanda çalışanlar eğitim almak için her zaman ofiste bulunamayacakları için mikro öğrenme onlar için vazgeçilmez bir hizmettir. Son yıllarda dijital eğitim hem değer hem de erişim açısından hızlı bir artış sergilemektedir. Eğitim açısından ele aldığımızda öğrenciler arasında akıllı telefona sahip olma istikrarlı bir şekilde arttıkça ve öğrenme materyalleri giderek daha fazla dijital hale geldikçe, mobil öğrenme istatistikleri bunun dijital eğitimde önemli bir trend olduğunu belirtmektedir (Bhattacherjee, 2021).

Kitlesel erişilebilirliği ve kişiselleştirilmiş akıllı telefonların kullanımıyla birlikte internetin keşfi, hem mikro hem de makro öğrenmenin günümüz dünyasının merkezinde yer almasına izin vermiştir. Dünyanın her yerindeki eğitim uzmanlarının, işyerinde eğitimden en iyi sonuçları almak için mikro ve makro öğrenimi harmanlamalarının nedeni budur (Rai, 2021).

Mikro-öğrenme

Mikro-öğrenme, karmaşık konuları kısa biçimli, bağımsız çalışma birimlerine bölen ve öğrencinin ihtiyaç duyduğu her yerde ve zamanda gerektiği kadar görüntülenebilen bir eğitim stratejisidir. Mikro-öğrenme eğitim modülleri, yaklaşık beş dakika içinde tüketilmek üzere tasarlanmıştır ve belirli bir beceri veya bilgi eksikliği ve boşluğu konusunu ele alır. Hem öğrencinin hem de eğitimcinin bakış açısından mikro öğrenmenin rahatlığı, bu tür öğretim sunumunu kurumsal öğrenme ortamlarında popüler hale getirmiştir. Bilimsel araştırmalar, yetenek hattı geliştirmeye yönelik kendi kendini yöneten, modüler bir yaklaşımın bilginin kalıcılığını iyileştirdiğini öne sürmektedir. Ayrıca, çalışanlara, eğitime katılmak için işlerinden uzaklaşmak zorunda kalmadan doğrudan yaptıkları iş bağlamında yeni beceriler geliştirme fırsatı vererek onları güçlendirmektedir.

Mikro öğrenme çoğunlukla bağımsız öğrenme ile ilişkilendirilse de, bireyler veya küçük gruplar için rehberli öğrenme deneyimleri oluşturmak için modüller şeklinde de bir araya getirilebilir. Küçük öğretim içeriği parçaları, kolay arama, erişim ve yeniden kullanım için meta verilerle etiketlenebilir.

Mikro-öğrenmenin tanımı

Mikro öğrenme Yunanca küçük anlamına gelen "mikro" kelimesinden türetilmiştir. Okulda çalışmak için okunması gereken kalın kitapların, ansiklopedilerin ve ağır ciltlerin aksine, e-Öğrenmeyi küçük dozlarda, kısa sürede kavranabilecek küçük eğitim materyalleri olarak elde etmekle ilgilidir. Çoğu e-Öğrenim ile ilgili terimlerde olduğu gibi, içinde biraz belirsizlik veya esneklik vardır. Eğitim araştırmacıları bunu birkaç farklı öğrenme biçimine atıfta bulunmak için kullanırlar. Bununla birlikte, tümü şu ortak özellikleri paylaşır:

- Mikro öğrenme, kısa süreli patlamalar halinde gerçekleştirilir.
- Bireysel seanslardan çok az çaba gerektirir.
- Basit ve/veya dar konuları içerir.

Yukarıdakilerin tümü, mikro öğrenmeyi mobil öğrenme için doğal bir öğrenme ortamı haline getirir ve ikisi gerçekten birlikte uyumluyken, mikro öğrenmenin mobil cihazlarla sınırlandırılması gerektiğini söyleyen pek çalışma yoktur, veya tam tersi, mobil cihazlar sadece makro öğrenme için platformlar olarak hizmet edemezler

Mikro öğrenme, içeriği küçük, çok özel patlamalar halinde öğretme ve sunma yöntemidir. Öğrenenler neyi ve ne zaman öğreneceklerinin kontrolü altındadır. Kısa süreli öğrenmenin sonuçlara odaklandığı yerde, mikro öğrenme yaklaşıma

odaklanır. Genel olarak mikro öğrenme, videolar, makaleler, çevrimiçi modüller içerebilen dijital öğrenme biçimlerini ifade eder. Mikro-öğrenme formatları, çok küçük boyutta öğrenme içeriği sağlayabilir. Kısa süreli öğrenmenin ve mikro öğrenmenin giderek daha önemli hale gelmesinin ana nedenlerinden biri, insanların öğrenme biçimlerinin değişmesi ve eriştikleri bilgi miktarıdır. Öğrencilerin dikkat süreleri kısalır ve eğitimden daha fazlasını bekleme eğilimine girerler. Sadece bilgi edinmek değil aynı zamanda, meşgul olmak, eğlenmek ve öğrendiklerini hemen uygulayabilmek isteyebilirler. Gelişmeleri görmek ve ilerlemelerini ölçebilmek isterler. Bunun sonucunda öğrenme etkinliklerinin kontrolünün ellerinde olmasını ve yine de doğru yöne yönlendirilmesini isterler.

Mikroöğrenme, sindirilebilir ve tam olarak doğru zamanda sunulan bilgi parçalarıdır. Öğrencilerin son derece ilgi çekici ve etkileşimli bir şekilde küçük bilgi parçalarını sindirmelerini sağlayan bir e-Öğrenim stratejisidir.

Sıkıcı dersler, atölye çalışmaları gibi eski öğretim araçlarının yerini hızla Facebook, Twitter, YouTube ve Google gibi eğlenceli mikro içerik sağlayıcılar almaya başlamıştır. Mikro-öğrenmeyi etkin kılan şey de budur. Ancak mikro öğrenme yeni bir şey değildir. Geleneksel olarak, mikro öğrenme, daha gelişmiş bir karma öğrenme dersinin bir parçası olarak, yüz yüze öğretimi takip ve pekiştirme için mikro öğrenme ile birleştirerek kullanılmıştır. "Yeniden kullanılabilir öğrenme nesneleri", "mini-öğrenme", "mikro dersler", "nano-öğrenme" ve en sevdiğimiz "bilgi külçeleri" ya da "bilgi parçaları" dahil olmak üzere çeşitli takma adlara sahiptir. Buzzwords ve jargon bir yana, mikro-öğrenme uzun zamandır doğru teknoloji arayışında bir kavram olmuştur. Bilgi arama, etiketleme, bağlantı kurma ve anında paylaşma yeteneği, mikro-öğrenmenin basit dehasına yetişmiştir. Öğrencilerin bilgiyi istediği zaman ve istediği şekilde almasına izin vermiştir.

Mikro öğrenme, her modülün farklı bir konuya odaklandığı bir çok modüle ayrılmıştır. Mikro öğrenmedeki parçaların her biri 3-5 dakika sürer. Bu parçalar tabletler, akıllı telefonlar, dizüstü bilgisayarlar ve masaüstü bilgisayarlar gibi farklı platformlar için kullanılmaktadır. Öğrenme hızı da artar, çünkü öğrencilerin yalnızca küçük dikkat süreleri nedeniyle kısa konuları özümsemeleri gerekir. Son yıllarda ortalama insan dikkat süresinde bir düşüş olduğu gözlemlenmektedir. 2000 yılında bu süre yaklaşık 12 saniye iken 15 yıl sonra 8 saniyeye düşmüştür. Bu nedenle, mikro öğrenme günümüzün öğrencileri için mükemmeldir. Mikro-öğrenmede içerik parçalar halinde geliştirildiğinden, daha yüksek bir getirisi vardır. Bu parçaların süresi kısa olduğu için eğitim de hızlı bir şekilde verilebilmektedir. Bunun yanısıra bu parçaların kısa bir geliştirme döngüsü vardır, bu nedenle e-öğrenme yazarları bunları okuyuculara hızlı bir şekilde gönderebilmektedir.

Küçük boyutlu öğrenme ve mikro öğrenme, özellikle içinde yaşadığımız, çalıştığımız ve oynadığımız dinamik ortamlarımız için kesinlikle doğru yönde atılmış adımlardır. Bir lokmalık yani çok küçük ölçekli öğrenmenin ve mikro öğrenmenin neden daha etkili olabileceğinin ardındaki fikirler, yine de yeni nesillerin her seferinde bir gün daha iyi öğrenmelerine yardımcı olmaktadır. Peki, bu daha geleneksel öğrenme biçimlerini nerede bırakıyor? Dijital çağda Y kuşağının dikkatini çekmek için tüm öğrenmeler mikro öğrenme mi yoksa kısa süreli öğrenme mi olmalıdır? Beklentiler bu yönde olmasına rağmen gerçekte öyle değildir. Sınıf için her zaman bir yer olacağı gibi, çeşitli hedeflere ilişkin ayrıntılara giren uzun boyutlu dersler için de bir yer vardır. Ancak bu, öğrencilerin sayfa sayfa tıklamak zorunda olduğu sıradan online derslerin kabul edilebilir olduğu anlamına gelmez. Öğreniciler hala sanal derslere katılıp eğitimlerinin sonuçlarını görmek istemektedirler. Ayrıca sosyal öğrenmenin veya başkalarından öğrenmenin önemini ve öğretmenler ve diğer sınıf arkadaşlarıyla doğrudan etkileşim kurabilmenin önemini de göz ardı edemeyiz. Mikro öğrenme ve küçük boyutlu öğrenme dahil tüm öğrenme biçimleri bunu dikkate almalıdır.

Mikro öğrenme, davranışsal eğitim, profesyonel beceriler ve uyumluluk gibi farklı eğitim amaçları için kullanılabilir. Çalışanlardaki davranış değişikliklerine yönelik eğitimler sağlamak için senaryo eğitimi ve oyunlaştırılmış öğrenme olmak üzere iki tür eğitim uygulanmaktadır. Bu tür eğitim parçaları, 2-3 dakikalık bir giriş ve ardından 2-3 dakikalık daha fazla hedeflerin açıklamasını içerir. Uyum temelli mikro öğrenme videoları için derste görsel kullanımı vardır. Tüm bunlar formal ve informal eğitim için de kullanılabilirler. Öğrenme Yönetim Sistemine kurulabilir veya eğitim veren bir kurumun web sitesine kurulabilirler.

Mikro öğrenme, kişinin eğitim yerinde olmasa bile eğitim almasına yardımcı olur. Büyük organizasyonlar için, farklı yerlerdeki çalışanların eğitim amaçlı seyahat masrafları oldukça yüksektir. Çalışanlar eğitim almak için her zaman ofiste bulunamayacakları için mikro öğrenme onlar için vazgeçilmez bir hizmettir.

Mikro-öğrenme araçları

Mikro sınıflar, özellikle günümüzün çalışma alanının hızlı tempolu ortamında çok etkilidir. Bunun nedeni, cihazlar arasında geçiş yapmanın ve sürekli kesintilerin bilgilerin tutulmasında büyük bir zorluk oluşturduğu günümüzün dikkat süresine göre optimize edilmiş olmalarıdır.

Mizah veya animasyon kullanan kısa öyküler, beynin amigdalasını aydınlatan ve hipokampusa dikkat etmesini söyleyen duygusal bir tepki yarattığı için harika bir mikro-öğrenme aracıdır. Dahası, kısa öykülerdeki «kısa», eğitimin saatlerce zaman harcaması gerektirmediğinden fazlasıyla memnun olan öğrencilerde

olumlu bir tepki yaratabilir. Bu olumlu ruh hali, beyindeki öğrenmeyi ve bilgi depolamayı da etkileyebilir, kısa öğrenme patlamaları ile genel olarak daha iyi akılda tutma arasındaki bağlantıyı daha da güçlendirebilir. Dersler arasındaki zaman aralığı, öğrencilerin bilgiyi uzun süreli belleğe dönüştürmesine de yardımcı olabilir. Bir spor salonu seansından sonraki kaslar gibi, beyinlerin de sinir yollarını güçlendirmek ve hafızadaki yeni bilgilerle eski bilgileri katmanlamak için zamana ihtiyacı vardır. Araştırmalar, iyi bir gece uykusunu içerdiği sürece 12 saatlik bir boşluğun beynin dinlenmesine ve hatıralar üretmesine izin vermek için yeterli olabileceğini göstermektedir. Applied Cognitive Psychology'nin 2009 sayısında yayınlanan bir araştırma, katılımcıların performanslarının çalışma oturumları arasında boşluk bıraktıklarında yüzde 90 arttığını ortaya koymuştur (Sharman ve Scobaria, 2009). Başka bir araştırma, öğrencilerin metinleri birkaç dakikalık kısa aralıklarla ve arada doldurma ödevleri ile okuduklarında, tüm metinleri baştan sona okuyan öğrencilere kıyasla tam bir hafta sonra daha iyi hatırladıklarını bulmuştur. Dikkat, boşluk ve hatta uyku, beynin yeni bilgileri özümseme ve uzun süreli belleğe dönüştürme şekli üzerinde büyük bir etkiye sahiptir. Bilgileri sindirilebilir parçalara bölmek, sadece öğrencilerin oturmasını ve dikkatini vermesini sağlamaz; aslında bu süreçte daha verimli öğrenenler olabilirler.

Mikro-öğrenmenin avantajları

Mikro e-Öğrenme, internet çağındaki kısa dikkat süremizin bir yan ürünü veya fazla zamanımızın olmadığı zamanlar için alt sınıf bir e-Öğrenim metodolojisi değildir. Aslında bilim, onu güvenilir ve etkili bir öğrenme yöntemi olarak desteklemektedir. Araştırmalar, saatlerce süren derslerde oturmak zorunda olduğumuzdan daha kısa odaklı patlamalarla çalıştığımızda daha fazlasını öğrendiğimizi göstermektedir.

Mikro öğrenme, herkesin bir cep telefonuna sahip olduğu ve her ortamda kısa vakitler bulabileceği modern çağa da çok uygundur. Bilgi kartları ve sınav kitapları gibi ilkel mikro öğrenme biçimleri bir asırdan fazla bir süredir bilinmesine rağmen, modern e-Öğrenme ile birleştirildiğinde, geniş içerik havuzlarından yararlanmaya, multimedya öğeleri eklemeye, oyunlaştırma stratejilerini kullanmaya başladıkça daha da güçlü hale gelmektedir. Mikro-öğrenmenin özellikleri ve yararları başlıca olarak;

- Belirli bir öğrenme hedefine ulaşmak için öğrencilere gerektiği kadar içerik sunar.
- Sindirimi kolay, ısırık büyüklüğünde bilgi içerir.
- Günümüz işgücünü zorlayan öğrenme problemlerini çözer.

- Öğrencilerin derslere öğrenmeye katılımını artırır.
- Kavramların kalıcılığı öğrenenlerde çok daha uzun süre kalır.
- Çok daha hızlı bir şekilde öğrenme ortamı oluşturur.
- Bir bütün olarak eğitim veren her kurum için son derece faydalıdır. Bunun nedeni, yeni becerilerin geliştirilmesine ve bunların uygulanmasına yardımcı olmasıdır.
- Yeni beceriler herhangi bir zamanda, herhangi bir yerde öğrenilebileceği için davranış değişikliklerini tetikler.
- Süreç öğrenci merkezli olduğu için öğrenme anında ve dönüşümseldir.
- Öğrencilerin her zaman erişimine açıktır. Bunun nedeni, kişiselleştirilmiş mobil cihazlarının internetle birlikte her zaman yanlarında olmasıdır.

Personel gelişimine yönelik bir mikro öğrenme yaklaşımı, monolitik eğitim platformlarının sorunlarını daha doğal bir şekilde başarılı bir şekilde ele alabilir. Mikro öğrenmenin belki de en büyük avantajlarından biri, öğrencinin herhangi bir bilgisayar türünü kullanarak herhangi bir zamanda, herhangi bir yerden bir öğrenme oturumu gerçekleştirebilmesidir.

Geçmişte, birçok e-öğrenme girişimi, yaygın olarak MOOC yani KAÇD (Kitlesel Açık Çevrimiçi Ders) olarak adlandırılan bir makro-öğrenme formatı etrafında inşa edildi. Kurumsal ortamlarda, KAÇD içeriği genellikle video odaklıydı ve içerik, kuruluşun Insan Kaynakları (İK) departmanı veya Baş Öğretim Görevlisi tarafından denetlenen bir Öğrenme Yönetim Sistemi (ÖYS) aracılığıyla teslim edildi.

Uzun biçimli sunumlar, üst düzey tanıtım materyalleri için iyi çalışıyor gibi görünse de, çalışanlar maraton eğitim oturumları sırasında aldıkları bilgileri akılda tutmakta genellikle zorlanmışlardır. Bazı Insan Kaynakları yöneticileri, çalışanların günlük işlerinden uzaklaştırılmalarını gerektirdiğinden, bu tür «her duruma uygun» eğitim için tepki almışlardır.

Mikro öğrenme stratejisi kullanmanın bir başka avantajı, kısa biçimli içeriğin uzun biçimli içeriğe göre güncellenmesinin daha kolay olmasıdır. Öğrenme modüllerini kolayca güncelleme yeteneğine sahip olmak, finans ve sağlık gibi yüksek düzeyde düzenlemeye tabi sektörlerde çalışanları eğitmek için önemli bir husustur, çünkü bu iki dikey sektördeki bilgiler sürekli değişmektedir. Eğitim içeriği kısa, küçük modüller halinde oluşturulduğunda, yeni yasa ve yönetmelikleri yansıtacak şekilde kolayca güncellenebilmektedir. Bu açıdan bakıldığında kurumsal personel eğitimleri için bu büyük bir avantaj sağlamaktadır.

Sonuç ve Öneriler

Mikro öğrenme inanılmaz derecede faydalı bir tekniktir. Ancak, bir konu üzerinde uzmanlaşmayı sağlayan derinlemesine derslerin yerini tutamaz. Sebeplere fazla odaklanmadan bir şeyin nasıl yapıldığını öğretmek için kullanılan en iyi yöntemdir.

Mikro-öğrenme pratik bir modeldir ve makro-öğrenme derslerine mükemmel bir ektir ve aynı zamanda revizyon için güçlü bir araçtır. İşte bu yüzden mikro ve makro birlikte en iyi şekilde çalışır. Mikro-öğrenme eğilimleri, kavram daha yaygın olarak kullanılmaya başladığından, mümkün olan en kısa sürede keşfedilecek ve uygulanacak bir modeldir.

Mikro-öğrenme;

- İstenen organizasyonel sonuçlarla uyumlu – tasarım, eğitim programından istenen sonuçları almaya yönelik olmalıdır.
- Tek, net, performansa dayalı bir hedefe dayalıdır – nihai olarak bir görevin yerine getirilmesine veya bir hedefe ulaşılmasına yol açmalıdır.
- Genel bir öğrenme/performans stratejisine bağlı – organizasyonun makro planı veya eğitim stratejisi ile bağlantılı olmalıdır. Tasarlanan mikro öğrenme dersin sağlayacağı deneyimler dizisinin bir parçası olmalıdır.
- Mikro-öğrenme, bir itme veya çekme girişimi olarak tasarlanmalıdır. Bir itme girişimi olarak, insanların bunu alması için ortak bir çaba gösterilmelidir. Tam zamanında destek (çekme) sağlamak, öğrencilerin istedikleri zaman buna erişmelerini sağlar.
- İçsel değer öğrenci için açık olmalıdır; iş performansını iyileştirebilmesi için bunun kendisi için neden önemli olduğunu ve kendisine hangi değeri verebileceğini anlamalıdır.
- Yaratıcı, merak uyandıran, ilham verici olmalıdır; bunlar takip edilmesi gereken kritik tasarım parametreleridir, tasarım ve içerik öğrencinin ilgisini çekmeli ve işinde daha iyisini yapması için ona ilham vermelidir.
- Hedefe ve amaçlanan performansa uygun olmalıdır; tasarım, belirlenen amaçla bağlantılı olmalıdır. Örneğin, öğrenme hedefi öğrencinin bir cihazda oturum açmasına yardımcı olmaksa, görevi yapmak için sıralı adımları içeren bir video öğrenci için oldukça faydalı olacaktır.
- Kolayca erişilebilir olmalıdır; mikro öğrenme modülleri her tür cihazda mevcut olmalı ve öğrenci istediği zaman kolayca erişilebilir olmalıdır.

Bu özellikleri taşıyan bir Micro-öğrenme modülü ya da parçası çağdaş öğrenme modelleri içinde hem eğiticiler hem de öğrenen kesim için son derece etkili ve yararlı bir öğrenme modeli olarak karşımıza çıkacaktır.

KAYNAKCA

1. Arora, S. (2021). Macro vs. Micro eLearning: Coexisting in the World of Skills Acquisition. *Simplilearn,* Nov 11, 2021. https://www.simplilearn.com/macro-vs-micro-elearning-coexisting-in-the-world-of-skills-acquisition-article
2. Bhattacherjee, U. (2021). 16 Massive Mobile Learning Statistics [Curated in 2021]. *Mark-In-Style.* https://markinstyle.co.uk/mobile-learning-statistics/
3. Kayalar, F. (2021). The Importance of Micro-Teaching in Pre-ServiceTeachers Training Programs. *Eğitim Bilimleri Alanında Güncel Çalışmalar*, Ed: Doç. Dr. Hasan Bakır, Duvar Yayınları, İzmir.
4. Kayalar, M. T. (2021). Yetişkinler için çevrimiçi öğrenmenin etkili kullanımı. *Eğitim Bilimleri Alanında Güncel Çalışmalar*, Ed: Doç. Dr. Hasan Bakır, Duvar Yayınları, İzmir.
5. Rai, D. (2021). A New Approach for Blending of Micro and Macro Learning. *CHRMP Certified Human Resource Management Professional* (2021). https://www.blog.chrmp.com/a-new-approach-for-blending-of-micro-and-macro-learning/
6. Sharman, S. J. & Scobaria, A. (2009). Imagination equally influences false memories of high and low plausibility events. *Applied Cognitive Psychology.* Volume 23, Issue 6, Pages: 747-899, September 2009.