EIWB 2026

International Congress on
Early Intervention & Well-Being
"Achieving Balance in Life"

2026 ABSTRACTS BOOK

2026 Bildiri Özetleri Kitabı

May 12-14, 2026
Cyprus International University / Nicosia, North Cyprus

12-14 Mayıs 2026
Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi / LEFKOŞA



Editor: Prof. Dr. Çağla Gür
Assistant Editor: Assist. Prof. Dr. Pelin Aykut
Technical Editor: Ayşe Selvi Kumcu

KUZEY KIBRIS
TÜRK CUMHURİYETİ
MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

ULUSLARARASI
KIBRIS
ÜNİVERSİTESİ

Anı Yayıncılık

International Congress on Early Intervention & Well-Being

“Achieving Balance in Life” EIWB Congress

2026 ABSTRACTS BOOK

2026 Bildiri Özetleri Kitabı

May 12-14, 2026- Cyprus International University/ Nicosia, North Cyprus

12-14 Mayıs 2026- Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi /LEFKOŞA

Editor: Prof. Dr. Çağla GÜR

Assistant Editor: Assist. Prof. Dr. Pelin AYKUT

Technical Editor: Ayşe Selvi KUMCU

Kıbrıs

2026

International Congress on Early Intervention & Well-Being “Achieving Balance in Life” EIWB Congress

2026 ABSTRACTS BOOK
2026 Bildiri Özetleri Kitabı

May 12-14, 2026- Cyprus International University/ Nicosia, North Cyprus
12-14 Mayıs 2026- Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi /LEFKOŞA

Editor: Prof. Dr. Çağla Gür
Assistant Editor: Assist. Prof. Dr. Pelin Aykut
Technical Editor: Ayşe Selvi Kumcu
ISBN: 978-625-8643-20-6

© Copyright 2026
Bu kitabın basım, yayın, satış hakları Anı Yayıncılık’a aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri fotokopi yoluyla, mekanik, elektronik, manyetik ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz, dağıtılamaz.

Bölümlerin içeriğinden ve görsellerinden bölüm yazarları sorumludur.

Enida Kume....133
The Relationship Between Sense of Humor Characteristics and Personality Development in Boys and Girls....134
Korsak A.A. 134
Ivanova A.M.....134
Beyond Screen Time: Family Digital Practices and Child Well-Being in Early Childhood 135
Merve Koyuncu....135
Miloš Agatonović 135
Predictors of Paternal–Infant Bonding in Turkish-Speaking Fathers: A Systematic Review....136
Şerife Özbiler 136
Duyusal İşlemleme Sorunlarının Tanısı ve Müdahale Stratejileri: Güncel Yaklaşımlar ve Klinik Uygulamalar....137
Hatice Yalçın 137
Ayşe Mortaş....137
Dijital Çağda Ontolojik Bir İyi Oluş Tasavvuru: "İnsanlaşma" 138
Elif Narin Hamidi 138
Okul Öncesi Dönemde Öz Düzenleme Müdahalelerinin Matematik Becerileri Üzerindeki Etkileri: Sistematik Bir Derleme....139
Esma Eroğlu 139
Şeyma Atıcı 139
Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Yaşam Doyumları ve Gelecek Kaygıları Arasındaki İlişki: İyi Oluşlarının Aracı Etkisi 140
Meryem Gülhan....140
Dila Yazıcı....140
Berrin Akman....140
Academic Engagement and Psychological Well-Being among Secondary School Students in Ibadan Metropolis: The Moderating Role of Epistemological Beliefs....141
Ibrahim Ojo Rasheed....141
Supporting the Development of Emergent Literacy in Preschool Education: The Role of Family and Kindergarten Collaboration....142
Aneta Hřavová 142
Emerging Concerns of Health: A study on Young Adults of Bangalore, India....143
Sandilyan Pagaldiviti 143
A Study on the Interrelationship between Lifestyle Habits, Mental Health, and Academic Performance among Higher Education Students....144
Sandilyan Pagaldiviti 144
Dhiraj Pathak 144
Fostering Linguistic Balance and Well-Being Through Translanguaging: Insights from Libyan EFL Teachers 145
Najma Salem Agila 145

Okul Öncesi Dönemde Öz Düzenleme Müdahalelerinin Matematik Becerileri Üzerindeki Etkileri: Sistematik Bir Derleme

Esma Eroğlu
Adıyaman Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı, Adıyaman, Türkiye
e-mail: eeroglu@adiyaman.edu.tr, 05067371252, Orcid: 0000-0001-9415-6871

Şeyma Atıcı
Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Temel Eğitim anabilim Dalı, Okul Öncesi Eğitimi, Ankara, Türkiye
e-mail: seymaatici@hacettepe.edu.tr, Orcid: 0000-0002-8045-4779

Özet

Okul öncesi dönemde öz düzenleme, çocukların okula hazırbulunuşluk ile matematik ve okuma-yazmayı içeren erken akademik beceriler gibi okul başarısıyla ilişkili alanlarda önemli bir rol oynamaktadır. Bu nedenle, bu dönemde çocukların öz düzenlemelerini geliştirmeye yönelik müdahalelerin sayısı giderek artmakta ve bu müdahalelerin öz düzenlemenin yanı sıra okuma yazma ve matematik gibi bilişsel alanlar üzerindeki etkileri de incelenmektedir. Buna karşılık, müdahalelerin özelliklerini ve etkilerini sistematik olarak inceleyen çalışmalar sınırlıdır. Bu çalışmada, okul öncesi dönemde uygulanan öz düzenleme ve öz düzenlemeyle ilişkili becerileri içeren müdahalelerin çocukların matematik becerileri üzerindeki etkilerini inceleyen çalışmaların sistematik bir derlemesi yapılmıştır. Literatür taraması Scopus, Web of Science ve ERIC veri tabanları üzerinde yapılmıştır. Tarama sürecinde, öz düzenleme, yürütücü işlevler, erken matematik, sayı becerileri ve aritmetik ile ilgili anahtar kelimelerin kombinasyonları kullanılmıştır. Tarama sonucunda 782 akademik çalışma belirlenmiş; manuel tarama yoluyla bir çalışma daha eklenmiştir. Tekrarlanan kayıtların (n=337) çıkarılmasının ardından, kalan çalışmaların başlıkları ve özetleri incelenmiş; uygunluğu konusunda belirsizlik yaşanan çalışmalar tam metin düzeyinde incelenmiştir. Araştırma türü (makale olmayanlar), araştırma deseni (deneysel müdahale içermeyen çalışmalar), örneklem özellikleri (okul öncesi dönem çocuklarını içermeyen çalışmalar), müdahale içeriği (öz düzenleme veya bileşenlerini içermeyen çalışmalar) ve hedef çıktısı (matematik becerileri olmayan çalışmalar) açısından uygun olmayan çalışmalar dışarıda bırakılmıştır. Buna göre, 25 müdahale çalışması sistematik derlemeye dahil edilmiştir. Çalışmaların tarama süreci Rayyan yazılımı kullanılarak yürütülmüş ve çalışma seçimi PRISMA yönergeleri doğrultusunda yapılmıştır. Derleme sonuçlarına göre, müdahale tasarımları, hedef beceriler ve uygulama bağlamları açısından çalışmalar arasında çeşitlilik olduğu görülmektedir. Çalışmaların 2009 ile 2024 yılları arasında yayınlandığı; yayınlanan çalışmaların çoğunluğunun Amerika Birleşik Devletleri'nde yürütülmekle birlikte, toplam 10 farklı ülkede yürütüldüğü görülmüştür. Müdahaleler, sınıf temelli öz düzenleme müdahaleleri, oyun tabanlı yaklaşımlar, matematikle bütünleşmiş programlar ve ebeveyn odaklı programlar da dahil olmak üzere çeşitli yaklaşımları kapsamaktadır. Birçok program okul öncesi veya anaokulu sınıflarında veya okullarda grup temelli olarak uygulanmıştır. Araştırma sonucunda müdahalelerin ortak özellikleri, çalışmalar arasında metodolojik farklılıklar ve öz düzenleme müdahaleleri ile erken matematik sonuçları arasındaki bildirilen ilişkiler ortaya konmuştur. Sonuçların mevcut müdahale eğilimlerine genel bir çerçeve sunması ve erken çocukluk eğitiminde kanıta dayalı uygulamaların geliştirilmesine katkıda bulunması beklenmektedir.

Anahtar Kelimeler: Öz Düzenleme, Yürütücü Biliş, Erken Matematik, Sistematik Derleme