EHD
Available online at: https://dergipark.org.tr/tr/pub/jnef
Doi:

ORIGINAL ARTICLE / ORİJİNAL MAKALE

Uzaktan Eğitim Döneminde Hemşirelik Öğrencilerinin Akademik Başarı Düzeyleri ve Etkileyen Faktörler

Academic Achievement Levels of Nursing Students and Affecting Factors in the Distance Education Period

Sema Köse[1] Şengül Korkmaz Binay[2] Papatya Karakurt[3]

[1] Öğr. Gör., Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Hemşirelik Esasları Anabilim Dalı, Erzincan,Türkiye
[2]Dr. Öğr. Gör., Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Hemşirelik Esasları Anabilim Dalı, Erzincan,Türkiye
[3]Prof. Dr., Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Hemşirelik Esasları Anabilim Dalı, Erzincan,Türkiye

Geliş Tarihi: 24.01.2022, **Kabul Tarihi:** 16.06.2023

Öz

Giriş : Pandeminin başlamasıyla birlikte zorunluluk haline gelen uzaktan eğitimin, diğer alanlarda olduğu gibi hemşirelik alanında da kullanılması verilen eğitimin kalitesi ve akademik başarı konusunda endişelere yol açmıştır.

Amaç: Bu araştırma hemşirelik bölümü öğrencilerinin uzaktan eğitim döneminde akademik başarı düzeyleri ve etkileyen faktörleri belirlemek amacıyla yapıldı.

Yöntem: Tanımlayıcı türde olan bu araştırmanın evrenini 2020-2021 eğitim-öğretim yılı bahar döneminde bir üniversitenin Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümünde okuyan öğrencilerin tamamı oluşturdu. Evrenden örneklem seçimine gidilmemiş olup ulaşılabilen 205 öğrenci ile araştırma tamamlandı. Verilerin toplanmasında "Öğrenci Bilgi Formu", "Öğrenim Durumları Formu" ve "Üniversite Öğrencileri İçin Akademik Başarı Envanteri Ölçeği" kullanıldı. Verilerin analizinde yüzdelik dağılımlar, ortalamalar, t testi ve tek yönlü varyans analizi kullanıldı.

Bulgular: Araştırma kapsamına alınan öğrencilerin %32.7'sinin yıl sonu ortalamasının 3.01-3.50 arasında olduğu, %81'nin uzaktan eğitimle ilgili sorun yaşadığı, %62.9'unun uzaktan eğitimle dersleri takip etmekte internetten dolayı zorluk yaşadığı belirlendi. Öğrencilerin akademik başarı envanteri puan ortalamasının 63.62±12.19 olduğu saptandı. Öğrencilerin yıl sonu not ortalamalarına, uzaktan eğitim sistemiyle derslere devam etmede, internet ve bilgisayar kısıtlılığı nedeniyle dersleri takip etmede, ders materyallerine ulaşmada sorun yaşamalarına ve bilgi teknolojilerini kullanmakta zorlanma durumuna göre akademik başarı envanteri arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark olduğu belirlendi.

Sonuç: Araştırma sonucunda öğrencilerin çoğunluğunun uzaktan eğitimle ilgili sorun yaşadığı buna rağmen akademik başarılarının orta düzeyde olduğu belirlendi. Öğrencilerin yıl sonu not ortalamaları, uzaktan eğitime devam ederken sorun yaşamaları, ders materyallerine ulaşma, bilgi teknolojilerini kullanmada sorun yaşamaları gibi faktörlerin akademik başarı düzeylerini etkilediği belirlendi. Öğrencilerin bilgi teknolojilerini kullanmalarına ve uzaktan eğitim materyallerine ulaşmalarını sağlamada eğitimler verilmesi ve farkındalık oluşturulması önerilebilir.

Anahtar Kelimeler: Akademik Başarı, Etkileyen Faktörler, Hemşirelik, Öğrenci, Uzaktan Eğitim.

Sorumlu Yazar: Sema KÖSE, Öğr. Gör., Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Hemşirelik Esasları Anabilim Dalı, Erzincan,Türkiye. **Email:** sema.kose@erzincan.edu.tr

Nasıl Atıf Yapılmalı: Köse S, Binay ŞK, Karakurt P. Uzaktan Eğitim Döneminde Hemşirelik Öğrencilerinin Akademik Başarı Düzeyleri ve Etkileyen Faktörler. Etkili Hemşirelik Dergisi. 2023;16(3): 317-331.

Journal of Nursing Effect published by Cetus Publishing.

Journal of Nursing Effect 2021 Open Access.This article is distributed under the terms of the Creative Commons Attribution 4.0 International License

Abstract

Background: The use of distance education, which has become a necessity with the onset of the pandemic, in the field of nursing, as in other fields, has led to concerns about the quality of education and academic success.

Aim: This research was carried out to determine the academic achievement levels of nursing department students and the factors affecting them in the distance education period.

Methods: The universe of this descriptive study consisted of all students studying in the Nursing Department of the Faculty of Health Sciences of a university in the spring semester of the 2020-2021 academic year. The research was completed with 205 students who could not be selected from the universe and could be reached. "Student Information Form", "Education Status Form" and "Academic Achievement Inventory Scale for University Students" were used to collect data. Percentage distributions, means, t-test and one-way analysis of variance were used in the analysis of the data.

Results: It was determined that 32.7% of the students included in the study had a year-end average between 3.01-3.50, 81% had problems with distance education, and 62.9% had difficulties in following distance education courses due to the internet. It was determined that the average score of the students' academic achievement inventory was 63.62±12.19. It was determined that there was a statistically significant difference between the academic achievement inventory according to the end-of-year grade point averages of the students, the difficulty in continuing the courses with the distance education system, following the courses due to the internet and computer limitations, accessing the course materials and using the information technologies.

Conclusion: As a result of the research, it was determined that the majority of the students had problems with distance education, but their academic achievement was at a moderate level. It was determined that factors such as students' end-of-year grade point averages, having problems while continuing distance education, having problems in accessing course materials and using information technologies affect their academic achievement levels. It can be recommended to provide trainings and raise awareness to enable students to use information technologies and access distance education materials.

Keywords: Academic Achievement, Affecting Factors, Nursing, Student, Distance Education.

GİRİŞ

Eğitim yaşam boyu devam eden, bireyin yaşantıları sonucunda istendik davranışlar oluşturan, dinamik bir süreçtir (Demirel, 2007; Şenel, 2008). Eğitimin amacı, toplumların sosyo-kültürel, politiko-ekonomik faktörlere göre değişim göstermekle beraber, bireylerin kendisini ve kişilerarası ilişkilerini geliştirmek için yardım etmektir (Varış, 1991). Hemşirelik eğitimi, hemşirelik öğrencilerinin bilişsel, psikomotor ve duyuşsal davranışları kazanmalarını, yenilikçi uygulamaları kullanmalarını ve alana özgü sorunlara bilimsel veri/kanıtlar doğrultusunda çözüm üretmelerini amaçlamaktadır. Hemşirelik eğitiminin kalitesinin yüksek olması, sağlık bakım hizmetlerinin kalitesini artırmaktadır (Korhan, 2016; Taşocak, 2015). Eğitim büyük oranda eğitim kurumlarında, sınıf ortamında yüz yüze öğretim elemanı ve öğrencilerin interaktif öğrenme süreçlerini yaşayabildikleri biçimde yüz yüze yürütülmektedir. Hemşirelik eğitiminin gelişiminde geçmişten günümüze kadar birçok faktör etkili olmuştur. Bu faktörler, küreselleşme, demografik değişimler, bilimsel ve teknolojik gelişmeler, çevresel değişimler, sağlık bakım sistemindeki değişimler, hemşirelik eğitimindeki değişimler ve dünyadaki yeni gelecek eğilimleri ile uzmanlık alanları olarak sıralanabilir. Tarihsel süreç içinde bu faktörlerin etkisinde kalan hemşirelik eğitimi günümüzde COVID-19 pandemisi ile gelişmeye ve değişmeye devam etmektedir (Bodur, 2015; Bodur ve Kaya, 2015; Mucuk, 2021).

COVID-19 pandemisi ile üniversitelerde yüz yüze eğitime ara verilerek, uzaktan eğitim sürecine süreci başlamıştır. Uzaktan eğitim süreci, üniversitelerin olanakları doğrultusunda çevrimiçi/senkron, asenkron ya da hibrit şekilde yürütülmektedir. Laboratuvar uygulamaları ve klinik/saha uygulamaları ise gerekli önlemler alındıktan sonra yüz yüze yürütülmüş olsa da çoğunlukla uzaktan eğitimle tamamlanmıştır (Mucuk, 2021). Uzaktan eğitim yöntemlerinden olan çevrimiçi eğitim; öğretim elemanı ve öğrenci arasındaki zamansal ve mekânsal ilişkiyi bilişim teknolojilerini kullanarak (e-posta, video, konferans, sanal sınıflar) bağımsız hale getiren ve çift yönlü iletişim olmasını sağlayan web ortamlarında yürütülen eğitim sistemi olarak bilinmektedir. Yüz yüze etkileşimi ortadan kaldırarak insanlar arasındaki ilişkileri değiştirmesi uzaktan eğitimin bir özelliğini oluşturmaktadır (Gazza, 2017).

Uzaktan eğitim ortamlarında akademik başarıyı etkileyen birden çok faktör bulunmaktadır (Kuloğlu, 2020). Türk Dil Kurumu (TDK 2021) Yöntembilim Terimleri Sözlüğü'nde başarı 'kişinin yetenek ve yetişmeye bağlı olarak gösterdiği ansal ya da eylemsel etkinliklerinin olumlu ürünü', Güncel Türkçe Sözlük'te 'başarma işi, bir işte elde edilen yararlı sonuç, muvaffakiyet' olarak açıklanmaktadır. Öğrencilerin akademik başarıları, kendileri için koydukları hedefler ve bu hedefleri gerçekleştirme girişimleri, öğretme-öğrenme sürecinde önemlidir (Akın, 2006; Eryenen, 2008). Eğitim-öğretim sürecinin başarıya ulaşmasında öğrencilerin bireysel farklılıklarının, başarı yönelimlerinin ve iyimserlik düzeylerinin dikkate alınması gerekmektedir (Toğluk, 2009; Turan, 2019). Eğitimcilerin, eğitim etkinliklerini, öğrencilerin başarı yönelimlerini bilerek planlaması, sürecin başarıya ulaşmasında önemli rol oynamaktadırlar (Toğluk, 2009). Öğrenciye bağlı faktörler, öğretim üyesine bağlı faktörler ve çevresel değişkenlere dayalı faktörler öğrencilerin akademik başarısızlığına neden olan faktörlerdir (Topçu, 2012).

Hemşirelik eğitiminde kalite, geleceğin sağlık profesyonellerinin gelişimi için çok önemlidir (Kim, vd., 2022). COVID-19 pandemisi sonucunda dünya çapında birçok hemşirelik eğitim kurumunda, hemşirelik eğitimi yüz yüze eğitim ve uzaktan eğitim ile sürdürülmektedir. Uzaktan eğitim ile verilen derslerin hem zorunlu hem de standart hale geleceği öngörülmektedir. Bu nedenle, uzaktan eğitimi başarılı bir şekilde yapmak için daha ayrıntılı ve sistematik bir yaklaşım gereklidir (Morin, 2020). Uzaktan eğitimin, zorunlu hale gelmesi ve bu süreçte öğrencilerin, öğrenme sürecini kontrol edebilmeleri için uzaktan eğitimi etkileyen faktörlerin belirlenmesi gerekmektedir (Park, Moon, ve Oh, 2022). Aynı zamanda, gelecekteki hemşirelik eğitiminin kalitesini artırmak için de COVID-19 salgını döneminde uzaktan eğitim ile gerçekleştirilen hemşirelik eğitiminde akademik başarı düzeyi ve etkileyen faktörlerin belirlenmesi gerekmektedir (Kim, vd., 2022).

Bu genel bilgiler doğrultusunda uluslararası ve ulusal literatür incelendiğinde; uzaktan hemşirelik eğitimi (Kurtuncu ve Kurt, 2020; McCutcheon, Lohan, Traynor, ve Martin, 2015; Porter vd., 2020) ve hemşirelik öğrencilerinde akademik başarının (Christopher, Tantillo, ve Watson, 2020; Dewart, Corcoran, Thirsk, ve Petrovic, 2020; Ghiasvand, Naderi, Tafreshi, Ahmadi, ve Hosseini, 2017; Kramlich, Holt, ve Law-Ham, 2020; Milne, Creedy, ve West, 2016) belirlenmesine ilişkin birçok çalışma bulunmaktadır. Ancak uzaktan eğitim döneminde hemşirelik öğrencilerinin akademik başarı düzeyleri ve etkileyen faktörlerin incelendiği az sayıda çalışma bulunmaktadır (Christopher vd.,

2020; Hsieh, Hsu, Ko, ve Yen, 2020; Kurtuncu ve Kurt, 2020). Bu araştırma uzaktan eğitim alan hemşirelik öğrencilerinin sosyo-demografik ve öğrenim ile ilgili özelliklerinin akademik başarılarına etkisini belirlemek amacıyla yapıldı.

Araştırma soruları

1-Hemşirelik öğrencilerinin sosyo-demografik özellikleri, eğitim durumuna ilişkin özellikleri ve akademik başarı düzeyleri nedir?

2- Öğrencilerin sosyo-demografik özellikleri akademik başarı düzeyini etkiler mi?

3- Öğrencilerin eğitim durumuna ilişkin özellikleri akademik başarı düzeyini etkiler mi?

YÖNTEM

Araştırmanın Tipi

Bu araştırma, 1 Temmuz- 1 Eylül 2021 tarihleri arasında bir üniversitenin Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümünde öğrenim görmekte olan öğrenciler ile yürütülen tanımlayıcı tipte bir araştırmadır.

Araştırmanın Yapıldığı Yer

Araştırma Doğu Anadolu Bölgesinde bulunan bir devlet üniversitesinin Sağlık Bilimleri Fakültesinde öğrenim gören hemşirelik bölümü öğrencileri ile yapıldı.

Araştırmanın Evreni ve Örneklemi

Araştırmanın evrenini bir üniversitenin Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümünde 2020-2021 eğitim-öğretim yılında öğrenim gören 1., 2., 3. ve 4. sınıf toplam 459 öğrenci oluşturdu. Evreni oluşturan 459 öğrenciden, araştırmaya katılmaya gönüllü olan 205 hemşirelik öğrencisi araştırmanın örneklemini oluşturdu.

Veri Toplama Araçları- Gçerlik ve Güvenirlik Bilgileri

Araştırmada veri toplama aracı olarak çalışmanın amacına uygun literatürden faydalanılarak hazırlanan "Öğrenci Bilgi ve Öğrenim Durumu Formu" ile "Üniversite Öğrencileri İçin Akademik Başarı Envanteri Ölçeği" kullanıldı.

Öğrenci Bilgi ve Öğrenim Durumu Formu

Konu ile ilgili literatür incelendikten sonra araştırmacılar tarafından hazırlanan bu form öğrencilerin tanımlayıcı özelliklerini (yaş, cinsiyet, aile gelir düzeyi, sınıf vb.) ve uzaktan eğitim sürecine ilişkin (yıl sonu not ortalaması, uzaktan eğitim sistemine yönelik sorun yaşama durumları vb.) durumlarını sorgulayan 18 sorudan oluşmaktadır.

Üniversite Öğrencileri İçin Akademik Başarı Envanteri Ölçeği

Üniversite Öğrencileri İçin Akademik Başarı Envanteri Ölçeği: Prevatt ve ark. (2011) tarafından üniversite öğrencilerinin akademik başarılarını genel anlamda ölçmek amacıyla yapılmıştır. Ölçeğin Türkçe geçerlilik ve güvenilirliği Orçanlı ve ark. (2021) tarafından yapılmıştır (Orçanli, Bekmezci, ve Boztoprak, 2021). Ölçek 50 maddeden oluşmaktadır. Ölçekteki cevaplar 7'li Likert tiptedir. (1: Kesinlikle katılmıyorum; 2: Kısmen katılmıyorum, 3 : Biraz katılmıyorum, 4: Kararsızım 5: Biraz katılıyorum, 6: Kısmen katılıyorum, Kesinlikle katılıyorum 7: Kesinlikle Katılıyorum). Ölçek frekans dağılımı ve yüzdelere göre değerlendirilmektedir. Ölçeğin orjinalindeki değerlendirmede ise 0-100 arasında puan alındığı belirtilmektedir. Bu araştırmada da ölçeğin değerlendirmesinde 0-100 puan esas alınmıştır. Orçanlı ve ark. (2021) ölçeğin Cronbach alfa katsayısını 0.937 olarak bulmuşlardır (Orçanli, Bekmezci, ve Boztoprak, 2021). Bu araştırmada Cronbach alfa katsayısı 0.92 olarak bulundu.

Verilerin Toplanması

Araştırma, hemşirelik bölümü 1., 2., 3. ve 4. sınıf hemşirelik öğrencilerinin akademik başarılarını değerlendirilmek amacıyla yapıldı. Araştırma verileri, bahar dönemi dersleri ve sınavları

bittikten sonra yaz döneminde toplandı. Verilerin eksiksiz ve tam toplanabilmesi için yaz dönemi beklendi. Ayrıca öğrencilerin uzaktan eğitim ile ders aldıkları tam bir dönemi baz alarak cevap verebilmesi, derslerin tamamlanmış ve notların girilmiş olmasının öğrencilerde soruları herhangi bir kaygı oluşmaksızın objektif olarak cevaplayabilmesi de amaçlandı. Anketler ve ölçek, Google Form ile oluşturulup, anket linki online ortamda, öğrencilerin e-posta adresleri ve WhatsApp gruplarından paylaşılarak doldurmaları sağlandı.

Verilerin Değerlendirilmesi

Elde edilen veriler, bilgisayar ortamında IBM SPSS (Versiyon 25.0) istatistik paket programında değerlendirildi. Verilerin analizinde yüzdelik dağılımlar, ortalamalar, t testi ve tek yönlü varyans analizi kullanıldı. İstatistiksel anlamlılık değeri olarak $p<0.05$ kabul edildi.

Araştırmanın Değişkenleri

Bağımlı değişken

Akademik başarı ve akademik başarıyı etkileyen faktörler.

Bağımsız değişken

Uzaktan eğitim.

Araştırmanın Etik Yönü

Araştırmanın yapılabilmesi için bir üniversitenin Sağlık Bilimleri Fakültesi'nden yazılı izin ve aynı üniversitenin İnsan Araştırmaları Etik Kurulu'ndan etik kurul onayı alındı (Etik Kurul Tarihi:01.07.2021 07/19). Araştırma grubunu oluşturan öğrenciler yazılı olarak bilgilendirildi ve sadece gönüllü olan öğrenciler çalışmaya dâhil oldu. Araştırma tanımlayıcı türde olduğu, herhangi bir girişim ve uygulama içermediği, kişisel veriler toplanıp kullanılmadığı için katılımcılara yönelik olası bir tehlike veya tehdit bulunmamaktadır.

BULGULAR

Tablo 1. Öğrencilerin Demografik Değişkenleri ile Akademik Başarı Envanteri Ölçeği Puan Ortalamalarının Karşılaştırılması (n=205)

Demografik Değişkenler	**n**	**%**	**Akademik Başarı Envanteri Ölçeği Ort± SS**
Yaş			
18-21	153	74.6	61.13±11.54
22-30	52	25.4	62.11±13.95
Test - p			t= 1.033 p=.303
Cinsiyet			
Kadın	147	71.7	64.47±12.55
Erkek	58	28.3	61.47±11.05
Test - p			t=1.593 p=.113
Sınıf			
1. sınıf	72	35.1	66.10±09.22
2. sınıf	56	27.3	66.08±13.81
3. sınıf	44	21.5	57.52±12.37
4. sınıf	33	16.1	62.17±12.15
Test - p			F=5.982 **p=.001**
Mezun Olunan Lise			
Anadolu lisesi	143	69.8	64.46±12.29
Düz lise	14	6.8	65.33±14.25
Sağlık meslek lisesi	15	7.3	63.15±08.46
Diğer (Fen lisesi. İmam Hatip Lisesi)	33	16.1	59.46±11.87
Test - p			F=1.624 p=.185
Yaşanılan Yer			
Köy	44	21.5	63.30±11.04
İlçe	76	37.0	64.20±14.19
İl merkezi	85	41.5	63.27±10.88
Test - p			F=.135 p=.874
Aile Gelir Düzeyi			
Kötü	33	16.1	62.10±14.52
Orta	164	80.0	63.71±11.60
İyi	8	3.9	64.36±15.30
Test - p			F=.062 p=.940
Aile Tipi			
Çekirdek aile	139	67.8	64.49±12.45
Geniş aile	52	25.4	61.30±12.31
Tek ebeveynli aile	8	3.9	66.07±9.41
Diğer (Parçalanmış aile vb.)	6	2.9	60.40±4.44

Tablo 1.(Devamı) Öğrencilerin Demografik Değişkenleri ile Akademik Başarı Envanteri Ölçeği Puan Ortalamalarının Karşılaştırılması (n=205)

Test - p			F=1.111 p=.346
Kardeş Sayısı			
1-2	50	24.4	64.68±12.93
3-4	77	37.6	65.46±10.99
5 ve üstü	78	38.0	61.12±12.56
Test - p			F=2.756 p=.066

Araştırma kapsamına alınan öğrencilerin %74.6'sının 18-21 yaş aralığında olduğu, %71.7'sinin kadın, %35.1'inin birinci sınıf öğrencisi olduğu belirlendi. Öğrencilerin %69.8'inin Anadolu lisesinden mezun olduğu, %41.5'inin il merkezinde yaşadığı, %80'inin aile gelir düzeyinin orta olduğu, %67.8'inin çekirdek aile tipine ve %38'inin 5 ve üzeri kardeşe sahip olduğu saptandı (Tablo 1).

Öğrencilerin %74.6'sı hemşirelik bölümünü isteyerek tercih ettiğini, %32.7'si yıl sonu ortalamasının 3.01-3.50 arasında olduğunu, %52.7'si hemşirelik mesleğinin saygınlığını orta düzeyde algıladığını, %81'i fakülteye devam ederken uzaktan eğitim derslerinde zorlandıklarını ve %62.9'unun internet ve bilgisayar konusunda kısıtlı imkânlarım olması nedeniyle dersleri takip etmekte zorluk yaşadıklarını belirtmişlerdir. Araştırma kapsamına alınan öğrencilerin %84.9'u uzaktan eğitim sistemi ile derslerin verimliliği konusunda endişelendiklerini, %58'i uzaktan eğitim ile bilgi kaynaklarına (ders notlarına, kütüphane vb.) ulaşmada zorluk yaşadıklarını ve %44.4'ü bilgi teknolojilerini kullanmakta zorlandıklarını ifade etmişlerdir (Tablo 2).

Öğrencilerin akademik başarı envanteri puan ortalamasının 63.62±12.19 olduğu görülmektedir. Araştırma kapsamına alınan öğrencilerin öğrenim gördükleri sınıfa göre akademik başarı envanteri puan ortalaması arasında anlamlı bir fark olduğu belirlendi (p <0.05). Öğrencilerin yaşına, cinsiyetine, mezun olunan liseye, yaşadığı yere, aile gelir düzeyine, aile tipine ve kardeş sayısına göre akademik başarı envanteri puan ortalaması arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark olmadığı saptandı (p>0.05).

Öğrencilerin hemşirelik bölümünü isteyerek seçme durumu ile akademik başarı envanteri puan ortalaması arasında anlamlı bir fark olduğu belirlenmiş olup, bu bölüme isteyerek gelen öğrencilerin akademik başarı puan ortalamasının daha yüksek olduğu belirlendi (p <0.05).

Öğrencilerin yıl sonu not ortalamasına göre akademik başarı envanteri puan ortalaması arasındaki farkın anlamlı olduğu, not ortalaması 3.01-3.50 arasında olan öğrencilerin akademik başarı puanlarının daha yüksek olduğu belirlendi (p <0.05). Hemşirelik mesleğinin saygınlığını değerlendirme durumuna göre akademik başarı envanteri puan ortalaması arasında anlamlı bir fark olduğu, mesleğin saygınlığını iyi değerlendiren öğrencilerin akademik başarı puan ortalamasının daha yüksek olduğu saptandı (p <0.05). Öğrencilerin uzaktan eğitim sistemi ile mi yüz yüze eğitim sistemi ile mi okula devam ederken güçlük yaşama durumlarına göre akademik başarı envanteri puan ortalaması arasındaki farkın anlamlı olduğu ve yüz yüze eğitimde güçlük yaşayan öğrencilerin akademik başarı puan ortalamalarının daha yüksek olduğu tespit edildi (p <0.05).

Araştırma kapsamına alınan öğrencilerin internet ve bilgisayar konusunda kısıtlı imkânların olması nedeniyle dersleri takip etmekte zorluk yaşama durumları ile akademik başarı envanteri puan ortalaması arasında anlamlı bir fark olduğu belirlenmiş olup, internet ve bilgisayar erişiminde güçlük yaşamayan öğrencilerin daha yüksek akademik başarı puanına sahip olduğu görülmektedir. Öğrencilerden uzaktan eğitim

sistemi ile derslerin verimliliği konusunda endişelenme durumlarına göre akademik başarı envanteri puan ortalaması arasındaki farkın anlamlı olduğu belirlendi. Uzaktan eğitim sistemi ile derslerin verimliliği konusunda endişe duymayan öğrencilerin akademik başarı puan ortalamalarının daha yüksek olduğu görülmektedir (p <0.05).

Öğrencilerin uzaktan eğitim ile ders çalışmanın yüz yüze eğitim ile ders çalışmaya göre daha zor olduğu durumuna göre akademik başarı envanteri puan ortalaması arasındaki farkın istatistiksel olarak anlamlı olduğu belirlenmiştir. Uzaktan eğitimle ders çalışmanın zor olmadığını belirten öğrencilerin akademik başarı puan ortalamalarının daha yüksek olduğu saptanmıştır (p <0.05).

Öğrencilerin uzaktan eğitim ile bilgi kaynaklarına (ders notlarına, kütüphane vb.) ulaşmada zorluk yaşama durumlarına göre akademik başarı envanteri puan ortalaması arasında anlamlı bir fark olduğu belirlenmiş olup, ders ile ilgili bilgi kaynaklarına ulaşmada sorun yaşamayan öğrencilerin akademik başarı puan ortalamalarının daha yüksek olduğu saptandı. Öğrencilerden uzaktan eğitim sürecinde bilgi teknolojilerini kullanmakta zorlanma durumlarına göre akademik başarı envanteri puan ortalaması arasındaki farkın anlamlı olduğu belirlenmiştir. Bilgi teknolojilerini kullanmakta zorlanmayan öğrencilerin akademik başarı puan ortalamalarının daha yüksek olduğu tespit edildi (p <0.05).

Tablo 2. Öğrencilerin Uzaktan Eğitim Durumu Değişkenleri ile Akademik Başarı Envanteri Ölçeği Puan Ortalamalarının Karşılaştırılması (n=205)

Uzaktan Eğitim Durumu Değişkenleri	**n**	**%**	**Akademik Başarı Envanteri Ölçeği Ort± SS**
Hemşirelik Bölümünü İsteyerek Seçme Durumu			
Evet	153	74.6	65.02±12.28
Hayır	52	25.4	59.50±11.07
Test - p			t=-2.869 **p=.005**
Yıl Sonu Akademik Başarı Ortalama Durumu			
2'nin altı	10	4.9	53.57±9.86
2.01-2.50	21	10.2	63.20±11.25
2.51-3	45	22.0	62.45±14.02
3.01-3.50	67	32.7	67.02±10.95
3.51 ve üstü	62	30.2	62.99±9.40
Test - p			F=3.219 **p=.014**
Hemşirelik Mesleğinin Saygınlığını Değerlendirme Durumu			
İyi	38	19.0	68.95±14.20
Orta	108	52.7	65.47±9.47
Kötü	50	24.4	54.99±12.21
Fikrim yok	8	3.9	66.61±8.46
Test- p			F=14.110 **p=.000**
Uzaktan eğitim sistemi ile yüz yüze eğitim sistemi ile okula devam ederken güçlük yaşama durumu			
Uzaktan	166	81.0	62.57±11.82
Yüz yüze	39	19.0	68.11±12.87
Test- p			t=-2.589 **p=.010**
İnternet ve bilgisayar konusunda kısıtlı imkânlarım olması nedeniyle dersleri takip etmekte zorluk yaşama durumu			
Evet	129	62.9	60.98±11.40
Hayır	76	37.1	68.10±12.27
Test- p			t=-4.201 **p=.000**
Uzaktan eğitim sistemi ile derslerin verimliliği konusunda endişelenme durumu			
Evet	174	84.9	61.87±11.87
Hayır	31	15.1	69.35±11.55
Test- p			t=-3-.845 **p=.000**
Teorik derslerin uzaktan verilmesinin yeterli olduğunu düşünme durumu			

Tablo 2. (Devamı) Öğrencilerin Uzaktan Eğitim Durumu Değişkenleri ile Akademik Başarı Envanteri Ölçeği Puan Ortalamalarının Karşılaştırılması (n=205)			
Evet	94	45.9	62.71±12.56
Hayır	111	54.1	64.39±11.88
Test- p			t=-.988 p=.324
Uzaktan eğitim ile ders çalışmanın yüz yüze eğitim ile ders çalışmaya göre zorluğu durumu			
Evet	157	76.6	61.86±11.87
Hayır	48	23.4	69.35±11.55
Test- p			t=-3.901 **p=.000**
Uzaktan eğitim ile bilgi kaynaklarına (ders notlarına, kütüphane vb.) ulaşmada zorlanma durumu			
Evet	119	58.0	60.85±11.77
Hayır	86	42.0	67.46±11.78
Test- p			t=-3.965 **p=.000**
Bilgi teknolojilerini kullanmakta zorlanma durumu			
Evet	91	44.4	59.22±11.81
Hayır	114	55.6	67.14±11.37
Test- p			t=-4.869 **p=.000**

TARTIŞMA

COVID-19 pandemi sürecinde bulaşı engellemek, sosyal mesafeyi sağlayabilmek için eğitim kurumlarında yüz yüze gerçekleştirilen örgün eğitime ara verilmiş ve bu nedenle tüm dünyada olduğu gibi ülkemizde de eğitim-öğretim faaliyetleri olumsuz etkilenmiştir. Uygulamalı bölümlerde öğrenim gören hemşirelik bölümü öğrencileri de bu süreçte eğitimlerine uzaktan devam etmek durumunda kalmıştır. Bu araştırma pandemi sürecinde hemşirelik bölümü öğrencilerinin akademik başarı düzeyleri ve etkileyen faktörleri belirlemek amacıyla yapılmıştır.

Araştırma kapsamına alınan öğrencilerin öğrenim gördükleri sınıfın akademik başarı durumlarını etkilediği, 1. ve 2. sınıf öğrencilerin akademik başarı envanteri ölçeği puan ortalamasının 3. ve 4. sınıftaki öğrencilere göre daha yüksek olduğu belirlenmiştir. Sınıflar arasındaki bu farkın 1. ve 2 sınıf öğrencilerin örgün eğitimden çok uzaktan eğitime denk gelmeleri ve en başından bu durumu kabullenip 3. ve 4. Sınıf öğrencilere göre daha kolay uyum sağlamalarından kaynaklandığı düşünülebilir. Öğrencilere ait bazı değişkenlerden yaşın, cinsiyetin, mezun olunan lisenin, yaşadığı yerin, aile gelir düzeyinin, aile tipinin ve kardeş sayısının akademik başarı durumlarını etkilemediği belirlenmiştir. İlgili literatür incelendiğinde akademik başarıyı etkileyen faktörlere yönelik farklı sonuçlara ulaşıldığı görülmüştür (Acar, 1986; Çitil, İspir, Söğüt, ve Büyükkasap, 2006; Keçeli-Kaysili, 2008).

Hemşirelik bölümüne isteyerek gelen öğrencilerin akademik başarı durumlarının daha yüksek olduğu belirlenmiştir. Bu araştırma bulgusuna paralel olarak bireyin okuduğu bölümden memnun olma durumu ile akademik başarısının istatiksel olarak anlamlı bulunduğu çalışmalar literatürde mevcuttur (Erol, Ünsar, ve Yacan, 2020; Keçeli-Kaysili, 2008). Bu araştırmada öğrencilerin yarıdan fazlasının (%74.6) mesleği isteyerek seçmeleri akademik başarı durumlarını da olumlu etkilemektedir.

Öğrencilerden yıl sonu not ortalaması 3.01-3.50 arasında olanların akademik başarı durumlarının daha yüksek olduğu belirlenmiştir. Araştırmaya katılan öğrencilerin %32.7'sinin yıl sonu ortalamasının 3.01-3.50 arasında, akademik başarı envanteri puan ortalamasının ise 63.62±12.19 olduğu görülmektedir. Literatür incelendiğinde hemşirelik bölümü öğrencilerinin uzaktan eğitime ilişkin görüşlerinin hem teorik derslerin hem de uygulamalı derslerin uzaktan eğitimle gerçekleştirilmesi konusunda olumsuz olduğunu belirten çalışmalar vardır (Kurtuncu ve Kurt, 2020; Sahu, 2020; Süt ve Küçükkaya, 2016; Wang, Horby, Hayden, ve Gao, 2020). Yapılan bu araştırmada hem yıl sonu not ortalamasının yüksek olması hem de akademik başarı envanteri ölçeği puan ortalamasının

yüksek olması, istendik olmayan bu durum karşısında hemşirelik bölümü öğrencilerinin bu süreci başarılı bir şekilde yönettiğinin bir göstergesidir. Pandemi sürecinde öğrenciyi aktif tutmak için öğretme yöntemlerinin çeşitliliğinden faydalanmanın bu süreci yönetmede etkili olabileceği düşünülmektedir.

Bu araştırmada mesleğin saygınlığını iyi değerlendiren öğrencilerin akademik başarı durumlarının daha yüksek olduğu saptanmıştır. Bu durum, saygın gördükleri bu mesleğin başarılı bir üyesi olmak için hemşirelik öğrencilerinin bilimsel bilgilerini artırmada istekli olduklarını, mesleği sevmenin ve önemsemenin akademik başarıyı artırdığını düşündürmektedir. Ayyıldız ve arkadaşlarının (2014) yapmış olduğu benzer çalışmada da aynı sonuca ulaşılmıştır (Ayyildiz vd. 2014).

Öğrencilerin uzaktan eğitim sistemi ile mi yüz yüze eğitim sistemi ile mi okula devam ederken güçlük yaşama durumlarının akademik başarı durumlarını etkilediği ve yüz yüze eğitimde güçlük yaşayan öğrencilerin akademik başarı puan ortalamalarının daha yüksek olduğu görülmektedir. Yüz yüze eğitimde sorun yaşayan öğrenciler için uzaktan eğitim bu sorunları ortadan kaldırmış ve öğrencilerin derslerine daha çok odaklanmaları noktasında katkı sağlamış olabilir.

Araştırma kapsamına alınan öğrencilerin internet ve bilgisayar erişiminde güçlük yaşamayanların daha yüksek akademik başarı puanına sahip olduğu görülmektedir. COVID-19 pandemisi ile uzaktan eğitimin bir anda zorunlu hale gelmesi çeşitli fırsat eşitsizlikleri doğurmuştur. İnternet ve bilgisayar erişiminde güçlük yaşayan öğrenciler dersleri takip etmekte sorun yaşadıkları için bu sonuç beklendik bir durumdur. Üniversite öğrencileri ile yapılan birçok çalışmada da bu araştırma bulgusuna benzer sonuçlar olduğu görülmektedir (Genç ve Gümrükçüoğlu, 2020; Kurtuncu ve Kurt, 2020; Sahu, 2020; Wang vd., 2020).

Bu araştırmada uzaktan eğitim sistemi ile derslerin verimliliği konusunda endişe duymayan öğrencilerin akademik başarı durumlarının daha yüksek olduğu görülmektedir. Pandemi döneminde yapılan bir çalışmada üniversite öğrencileri arasında kaygının ana nedenleri arasında çevrimiçi öğrenme ve salgın hastalıkların yer aldığı belirlenmiştir (Wu, Zhao, ve Guo, 2020). Ayrıca pandemi döneminde yapılan çalışmalar öğrencilerin eğitimleri sırasında teknik sorunlar yaşadığını ve anksiyete düzeylerinin arttığını göstermektedir (Keskin ve Derya, 2020; Nikčević, Marino, Kolubinski, Leach, ve Spada, 2021). Endişe ve kaygının yüksek olması odaklanma, güdülenme, başarısızlığı baştan kabul etme gibi sonuçlar doğurabilir.

Ders ile ilgili bilgi kaynaklarına (ders notlarına, kütüphane vb.) ulaşmada sorun yaşamayan öğrencilerin akademik başarı durumlarının daha yüksek olduğu saptanmıştır. Ayrıca bilgi teknolojilerini kullanmakta zorlanmayan öğrencilerin akademik başarı durumlarının daha yüksek olduğu görülmektedir. COVID-19 pandemisi nedeniyle üniversitelerin kapanmasıyla uzaktan eğitime geçilmesi tüm dünyada öğrencileri benzer sorunlarla (eğitimin yüz yüze olmaması, imkân kısıtlılığı, yüz yüze derslerden web tabanlı derslere geçiş, internet erişiminde imkân kısıtlılığı, bilgi kaynaklarına ulaşmada zorluk) karşı karşıya bıraktığı düşünülmektedir (Sahu, 2020; Wang vd., 2020). Bilgi teknolojilerini kullanmada deneyimli olan, bu teknolojilere ulaşmakta engeli bulunmayan öğrencilerin odaklanması gereken tek konu dersleri iken bu kaynaklara sahip olmayan, bilgi teknolojilerini kullanamayan öğrencilerin

derslerden önce bu engelleri aşmaları gerekmektedir. Bu teknolojiler konusunda imkân ve deneyimi olan öğrencilerin akademik başarı puanlarının daha yüksek olması beklenen bir durumdur. İmkânı kısıtlı öğrencilerin herkesle eşit koşullarda derslerini takip edemediği yapılan birçok çalışmada vurgulanmıştır (Kurtuncu ve Kurt, 2020; Sahu, 2020; Wang vd., 2020).

Kısıtlılıklar

Bu araştırma kurum izni alınan sağlık bilimleri fakültesi hemşirelik bölümü öğrencileriyle sınırlıdır.

Araştırmada elde edilen veriler, kullanılan ölçek ve araştırma grubu ile sınırlıdır.

SONUÇLARIN UYGULAMADA KULLANIMI

Araştırma sonucunda öğrencilerin çoğunluğunun uzaktan eğitimle ilgili sorun yaşadığı buna rağmen akademik başarılarının orta düzeyde olduğu belirlendi. Uzaktan eğitimde sosyo demografik özelliklerin akademik başarıyı etkilemediği buna karşın mesleği kabullenme, istekli olma, teknolojik donanım veya teknolojiye erişim kolaylığı gibi birçok faktörün akademik başarıyı etkilediği sonucuna ulaşıldı. Hemşirelik eğitiminde tamamen olmasa da derslerin bir kısmının uzaktan eğitimle yapılabileceği bunun akademik başarıyı olumsuz yönde etkilemediği sonucuna varıldı. Araştırma ile hemşirelik eğitiminde uzaktan eğitimin kullanılabileceği sonucuna ulaşılması "Hemşirelik eğitimi uzaktan veya yüz yüze yapılmalıdır" gibi katı söylemleri tekrar düşünmek ve tartışmanın gerekliliğini göstermiş ve hemşirelik bilgi birikimine katkı sağlamıştır.

Özellikle bina ve ulaşım, kalacak yer gibi problemlerde göz önünde bulundurularak gerekli alt yapı oluşturulup uzaktan eğitim de örgün eğitime alternatif olarak kullanılabilir. Bu konuda çalışmaların yapılması ve eğitim kurumlarının her zaman bir B planı olarak uzaktan eğitimi sağlayacak sistemlere yatırım yapmaları gereklidir. Ayrıca COVID-19 pandemisi bize eğitimin veriliş yollarının zenginleştirilmesinin gerekliliğini bir kez daha öğretmiştir. Hemşirelik eğitiminde uzaktan eğitim ve yüz yüze eğitim ile yürütülen derslerin akademik başarı oranlarının karşılaştırıldığı çalışmaların daha fazla sayıda örneklem grubunda yapılması ve uzaktan eğitim ile yürütülen derslerde farklı motivasyon öğelerinin karşılaştırıldığı çalışmaların yapılması önerilebilir.

Bilgilendirme

Çalışmada yazarlar arasında herhangi bir çıkar çatışması yoktur. Bu çalışma herhangi bir kurum ya da kuruluş tarafından desteklenmemiştir. Yazar katkıları: Fikir/kavram: SK; Tasarım: SK, ŞKB; Danışmanlık: PK; Veri toplama ve/veya Veri İşlem: SK; Analiz ve/veya Yorum: PK; Kaynak tarama: ŞKB, SK; Makalenin Yazımı: SK, ŞKB, PK; Eleştirel inceleme: PK. Bir üniversitenin İnsan Araştırmaları Etik Kurulundan etik kurul onayı alındı (30/06/2021-07/19). Çalışmaya katılan öğrencilere teşekkür ederiz.

KAYNAKLAR

Acar, N. V. (1986). Üniversite öğrencilerinin problemlerinin akademik başarıya etkisi. Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 1(1).

Akın, A. (2006). 2X2 Başarı Yönelimleri Ölçeği: Geçerlilik ve Güvenilirlik Çalışması. Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 12, 1-13.

Ayyildiz, T., Şener, D. K., Veren, F., Kulakçi, H., Akkan, F., Asuman, A., . . . Tetik, D. (2014). Hemşirelik öğrencilerinin akademik başarılarını etkileyen faktörler. Acıbadem Üniversitesi Sağlık Bilimleri Dergisi (3), 222-228.

Bodur, G. (2015). Hemşire ve Hemşire Öğretim Elemanlarının Hemşireliğin Geleceğine Yönelik Algıları, (Sağlık Bilimleri Enstitüsü Doktora Tezi). İstanbul Üniversitesi, İstanbul.

Bodur, G., & Kaya, H. (2015). Hemşireliğin geleceği: 2050'li yıllar. Florence Nightingale Hemşirelik Dergisi, 23(2), 166-173.

Christopher, R., de Tantillo, L., & Watson, J. (2020). Academic caring pedagogy, presence, and Communitas in nursing education during the COVID-19 pandemic. Nursing Outlook, 68(6), 822-829.

Çitil, M., İspir, E., Söğüt, Ö., & Büyükkasap, E. (2006). Fen edebiyat fakültesi öğrencilerinin profilleri ve başarılarını etkilediğine inandıkları faktörler; KS Ü. örneği. Erzincan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 8(2), 69-81.

Demirel, Ö. (2007). Öğretim İlke ve Yöntemleri Öğretme Sanatı (12 ed.). Ankara: Pegem Yayıncılık.

Dewart, G., Corcoran, L., Thirsk, L., & Petrovic, K. (2020). Nursing education in a pandemic: Academic challenges in response to COVID-19. Nurse education today, 92, 104471.

Erol, Ö., Ünsar, S., & Yacan, L. (2020). Hemşirelik Alanında Lisansüstü Eğitim Alan Öğrencilerin Akademik Başarı Durumları ve Etkileyen Faktörler. Journal of Higher Education & Science/ Yükseköğretim ve Bilim Dergisi, 10(3).

Eryenen, G. (2008). Öğretmen Adaylarının Hedef Yönelimleri Akademik ve Öğretmenlik Özyeterlikleri Arasındaki İlişkiler ile Bu Değişkenlerin Akademik Başarının Yordanmasındaki Rolü. (Yayınlanmamış Yüksek lisans Tezi). İstanbul Üniversitesi, İstanbul

Gazza, E. A. (2017). The experience of teaching online in nursing education. Journal of Nursing education, 56(6), 343-349.

Genç, M. F., & Gümrükçüoğlu, S. (2020). Koronavirüs (Covıd-19) Sürecinde İlâhiyat Fakültesi Öğrencilerinin Uzaktan Eğitime Bakışları. Electronic Turkish Studies, 15(4).

Ghiasvand, A. M., Naderi, M., Tafreshi, M. Z., Ahmadi, F., & Hosseini, M. (2017). Relationship between time management skills and anxiety and academic motivation of nursing students in Tehran. Electronic physician, 9(1), 3678.

Hsieh, H.-Y., Hsu, Y.-Y., Ko, N.-Y., & Yen, M. (2020). Nursing education strategies during the COVID-19 epidemic. Hu Li Za Zhi, 67(3), 96-101.

Keçeli-Kaysili, B. (2008). Akademik basarinin arttirilmasinda aile katilimi. Özel Eğitim Dergisi, 9(1), 69.

Keskin, M., & Derya, Ö. (2020). COVID-19 sürecinde öğrencilerin web tabanlı uzaktan eğitime yönelik geri bildirimlerinin değerlendirilmesi. İzmir Kâtip Çelebi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Dergisi, 5(2), 59-67.

Kim, S., Jeong, S. H., Kim, H. S., & Jeong, Y. J. (2022). Academic success of online learning in undergraduate nursing education programs in the COVID-19 pandemic era. Journal of Professional Nursing, 38, 6-16.

Korhan, E., Tokem, Y., Yılmaz, DU., Dilemek, H. (2016). Hemşirelikte psikomotor beceri eğitiminde video destekli öğretim ve OSCE uygulaması: Bir deneyim paylaşımı. İzmir Kâtip Çelebi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Dergisi, 1(1), 35-37.

Kramlich, D., Holt, K., & Law-Ham, D. (2020). Strategies to Promote the Success of Academically At-risk Accelerated Bachelor of Science in Nursing Students. Nurse educator, 45(4), 193-197.

Kuloğlu, ME. (2020). Uzaktan eğitim öğrencilerinin akademik başarıları, başarı motivasyonları ve can sıkıntıları arasındaki ilişkinin incelenmesi. Akademik Platform Eğitim ve Değişim Dergisi. 2020; 3(1), 48-60.

Kurtuncu, M., & Kurt, A. (2020). Covid-19 pandemisi doneminde hemsirelik ogrencilerinin uzaktan egitim konusunda yasadiklari sorunlar. Avrasya Sosyal ve Ekonomi Arastirmalari Dergisi, 7(5), 66-77.

McCutcheon, K., Lohan, M., Traynor, M., & Martin, D. (2015). A systematic review evaluating the impact of online or blended learning vs. face-to-face learning

of clinical skills in undergraduate nurse education. Journal of advanced nursing, 71(2), 255-270.

Milne, T., Creedy, D. K., & West, R. (2016). Integrated systematic review on educational strategies that promote academic success and resilience in undergraduate indigenous students. Nurse education today, 36, 387-394.

Morin, K. (2020). Nursing education after COVID-19: Same or different?. J Clin Nurs. Sep;29(17-18):3117-3119. doi: 10.1111/jocn.15322. Epub 2020 Jun 17. PMID: 32416017.

Mucuk, S. C., Özlem Kartın, Pınar Tekinsoy. (2021). COVID-19 pandemi sürecinde uzaktan hemşirelik eğitimi: Ulusal deneyim. İzmir Kâtip Çelebi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Dergisi, 6(1), 33-36.

Nikčević, A. V., Marino, C., Kolubinski, D. C., Leach, D., & Spada, M. M. (2021). Modelling the contribution of the Big Five personality traits, health anxiety, and COVID-19 psychological distress to generalised anxiety and depressive symptoms during the COVID-19 pandemic. Journal of Affective Disorders, 279, 578-584.

Orçanli, K., Bekmezci, M., & Boztoprak, H. (2021). Adaptation of Academic Success Inventory Scale for College Students to Turkish: Validity and Reliability Study. OPUS Uluslararası Toplum Araştırmaları Dergisi, 17(37), 399-4026.

Park, K., Moon, S., & Oh, J. (2022). Predictors of academic achievement in distance learning for nursing students. Nurse Education Today, 108, 105162.

Porter, J. E., Barbagallo, M. S., Peck, B., Allen, L., Tanti, E., & Churchill, A. (2020). The academic experiences of transitioning to blended online and digital nursing curriculum. Nurse education today, 87, 104361.

Sahu, P. (2020). Closure of universities due to coronavirus disease 2019 (COVID-19): impact on education and mental health of students and academic staff. Cureus, 12(4).

Süt, H. K., & Küçükkaya, B. (2016). Hemşirelik bölümü öğrencilerinin uzaktan eğitime ilişkin görüşleri. Hemşirelikte Eğitim ve Araştırma Dergisi, 13(3), 235-243.

Şenel, A. (2008). Eğitimin Temel Kavramları (M. Gültekin Ed.). Eskişehir: T.C. Anadolu Üniversitesi Yayını No: 1825.

Taşocak, G., Ulupınar, S., Kaya, H., Şenyuva, E.. (2015). Hemşirelikte Eğitim Rehberi,. İstanbul: İstanbul Üniversitesi Basım ve Yayınevi.

Toğluk, E. (2009). Hemşirelik Öğrencilerinin Başarı Yönelimleri. (Doktora Tezi). İstanbul Üniversitesi İstanbul.

Topçu, Y., Uzundumlu, S. (2012). Yüksek öğretimde öğrencilerin başarısızlığına etki eden faktörlerin analizi. Journal of the Institute of Science and Technology, 2(2 Sp: A), 51-58.

Turan, N., Aydın, G. Ö., Hatice, Kaya., Yılmaz, A., & Aksel, G.. (2019). Hemşirelik Öğrencilerinin İyimser Yaşam Yönelimi ile Sağlık Sorunları ve Akademik Başarı Durumları Arasındaki İlişki. İnönü Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksek Okulu Dergisi, 7(1), 28-38.

Varış, F., Gürkan, T., Gözütok, D., Pektaş, S., Gürbüztürk, O., & Babadoğan, C.. (1991). Eğitim Bilimine Giriş (F. Varış Ed.). Ankara: Ankara Üniversitesi Basımevi.

Wang, C., Horby, P. W., Hayden, F. G., & Gao, G. F. (2020). A novel coronavirus outbreak of global health concern. The Lancet, 395(10223), 470-473.

Wu, M., Zhao, H., & Guo, Y. (2020). Analysis of College Students' psychological Anxiety and Its Causes under COVID-19. Paper presented at the 2020 15th International Conference on Computer Science & Education (ICCSE).

Ekler

EK 1- Tanıtıcı Özellikler Formu

Bu araştırma, sizin akademik başarınızı ve etkileyen faktörleri araştırmak amacıyla hazırlanmıştır. Verdiğiniz cevaplar gizli tutulacaktır. Formlar üzerine isminizi veya herhangi bir kimlik bilgisi belirtmeyiniz. Gösterdiğiniz ilgi için teşekkür ederiz.

Yaşınız?	A) 18 -21 B) 22-30
Cinsiyetiniz?	A) Kadın B) Erkek
Öğrenim Gördüğünüz Sınıf?	A) Hemşirelik 1. Sınıf B) Hemşirelik 2. Sınıf C) Hemşirelik 3. Sınıf D) Hemşirelik 4. Sınıf
Yaşadığınız Yer?	A) Köy B) Ilçe C) Il Merkezi
Aile Gelir Düzeyiniz?	A) Kötü B) Orta C) İyi
Aile Tipi	A) Çekirdek Aile B) Geniş Aile C) Tek ebeveynli Aile D) Diğer……(Parçalanmış Aile gibi)
Kardeş Sayısı?	A) 0 B) 1-2 C) 3-4 D) D) 5 ve Üstü
Hemşirelik Bölümünü Isteyerek mi Seçtiniz?	A) Evet B) Hayır
Yıl Sonu Akademik Başarı Ortalamanız	A) 2'nin Altı B) 2.01-2.50 C) 2.51-3 D) 3.01-3.50 E) 3.51 Ve Üstü
Hemşirelik Mesleğinin Saygınlığını Nasıl Değerlendiriyorsunuz?	A) Iyi B) Orta C) Kötü D) Fikrim Yok

EK 2- Üniversite Öğrencileri Için Akademik Başari Envanteri Ölçeği

Lütfen her bir soru için, düşüncenizi en iyi ifade eden seçeneği işaretleyiniz.

ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİ İÇİN AKADEMİK BAŞARI ENVANTERİ ÖLÇEĞİ	**Kesinlikle katılmıyorum**	**Kısmen katılmıyorum**	**Biraz katılmıyorum**	**Kararsızım**	**Biraz katılıyorum**	**Kısmen katılıyorum**	**Kesinlikle katılıyorum**
ÖLÇEK MADDELERİ	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
Bu sene iyi bir çalışma programı uyguladım.							
Bu sene gerçekten çok sıkı çalıştım.							
Bu sene başarılı olabilmek için yapabileceğim her şeyi denedim.							
Bu sene çok çalıştım.							
Bu sene ders çalışma konusunda yeteneklerimi çok iyi kullandığımı düşünüyorum.							
Bu sene çok sıkı çalıştım, çünkü bu senenin konularını anlamak istedim.							
Bu sene ödevler konusunda çok iyiydim.							
Bu sene hedef belirleme stratejisini kullandım.							
İyi hazırlandım.							
İyi bir not alabileceğimi ispatlamak için sıkı çalıştım.							
Bu sene ajanda ve takvim gibi planlama araçlarını çok iyi kullandım.							
Bu sene sınavlara hazırlanırken doğru konulara çalıştım.							
Bu sene yeni konular öğrenmekten çok memnunum.							
Bu sene sadece öğrenmek uğruna öğrenme zorluğundan zevk aldım.							
Bu sene notlarımın iyi olacağından oldukça emindim.							
Not ortalamamı korumak için bu sene iyi notlar almam gerekiyordu.							
Bu sene derslere odaklanmakta zorlandım.*							
Öğretmen etkili olmadığı için zayıf aldım.*							
Öğretmenim daha iyi olsaydı çok daha iyisini yapardım.*							
Ne öğrendiysem, kendi çabamla öğrendim. Bu seneki derslerin öğretmenleri iyi değil.*							
Öğretimin kalitesi beni hayal kırıklığına uğrattı.*							
Bu seneki derslerin öğretmenleri daha iyisini yapmam için beni gerçekten motive etti.							
Bu senenin derslerinin en zor konularını bile anlayabileceğimden emindim							
Bu senenin gerektirdiği beceri ve yeteneklere sahip olduğumdan oldukça emindim							
Bu senenin derslerinden A veya B alabileceğimden oldukça emindim							
Sıkı çalışsaydım, daha iyisini yapabilirdim							
Okuyacağım bölümü (Anadal) seçmekte çok zorlanıyorum.*							
Bu sene performansımı etkileyen bazı kişisel sorunlarım vardı							
Hayatımdaki diğer problemlerle uğraşmak zorunda kalmasaydım bu sene çok daha başarılı olurdum.*							
Kişisel sorunlarımdan dolayı bu sene derslerimde başarılı ola-madım.*							
Gelecekte başarılı olmam için bu sene çok önemli.							
İleride/gelecekte iyi bir işe girmek için bu derste başarılı olmak zorundaydım.							

Bu senenin kariyerime çok faydası olacak.							
Bu sene öğrendiğim konuları gelecekte gerçekten kullanacağımı düşünüyorum.							
Çok fazla partiye/eğlenceye katıldığım veya dışarıda arkadaşlarımla takıldığım için sınıfta geri kaldım							
Alkol kullanmak, bazen ders çalışmamı engelledi.*							
Faal bir sosyal hayatım olduğu için notlarım kötüye gitti.*							
Mezun olduktan sonra hangi işi yapmak istediğimden eminim.							
Mezun olduktan sonra ne yapmak istediğimi biliyorum.							
Okuduğum bölümün tam bana göre olduğundan eminim.							
Ne kadar iyi hazırlanmış olursam olayım sınavlar bende gerginlik yarattı.*							
Bu senenin sınavları beni endişelendirdi.*							
Bu sene beni endişelendirdi.*							
Bu sene derslerimde dalıp gitmemi engellemek çok kolaydı.							
Bu sene derslere odaklanmakta zorluk yaşamadım.							
Bu sene derslerde dikkatim çok kısa sürede dağıldı.*							